

УМКО

Цифровой инструмент управления школой

Комментарии-предложения
для ГБОУ школа № 297 Пушкинского района
Санкт-Петербурга, г. Санкт-Петербург,
на основе комплексной оценки
качества деятельности образовательной организации СОТ



АННОТАЦИЯ

Москва, 2024 г.

Комплексная оценка качества образовательной деятельности проводилась с целью выявления возможных «точек роста» образовательного учреждения и дальнейшей разработки управленческих решений при составлении долгосрочного плана развития школы. Результаты оценки качества образовательной деятельности *ГБОУ школа №297 Пушкинского района Санкт-Петербурга, г. Санкт-Петербург*, были получены на основе применения системы управления качеством образования СОТ (УМКО), разработанной экспертами Обрсоюза в формате цифрового инструмента, и включали в себя:

Формирование базы данных об образовательных результатах, контингенте учащихся и кадровом составе ОУ на основе данных, переданных в виде файлов и введенных в систему показателей.

Анализ открытых источников о школе: официальный сайт школы, результаты самообследования, нормативная база и локальные акты школы, официальная страница в социальной сети ВК, отзывы в поисковых системах Яндекс, Google и различных форумах, публикации в СМИ о школе и прочие источники.

Рисунок 1 — Исходные источники информации о школе, загруженные в систему УМКО

В СИСТЕМЕ



Файлов
424



Оценок обучающихся
58214



Классов
37



Учеников
1178

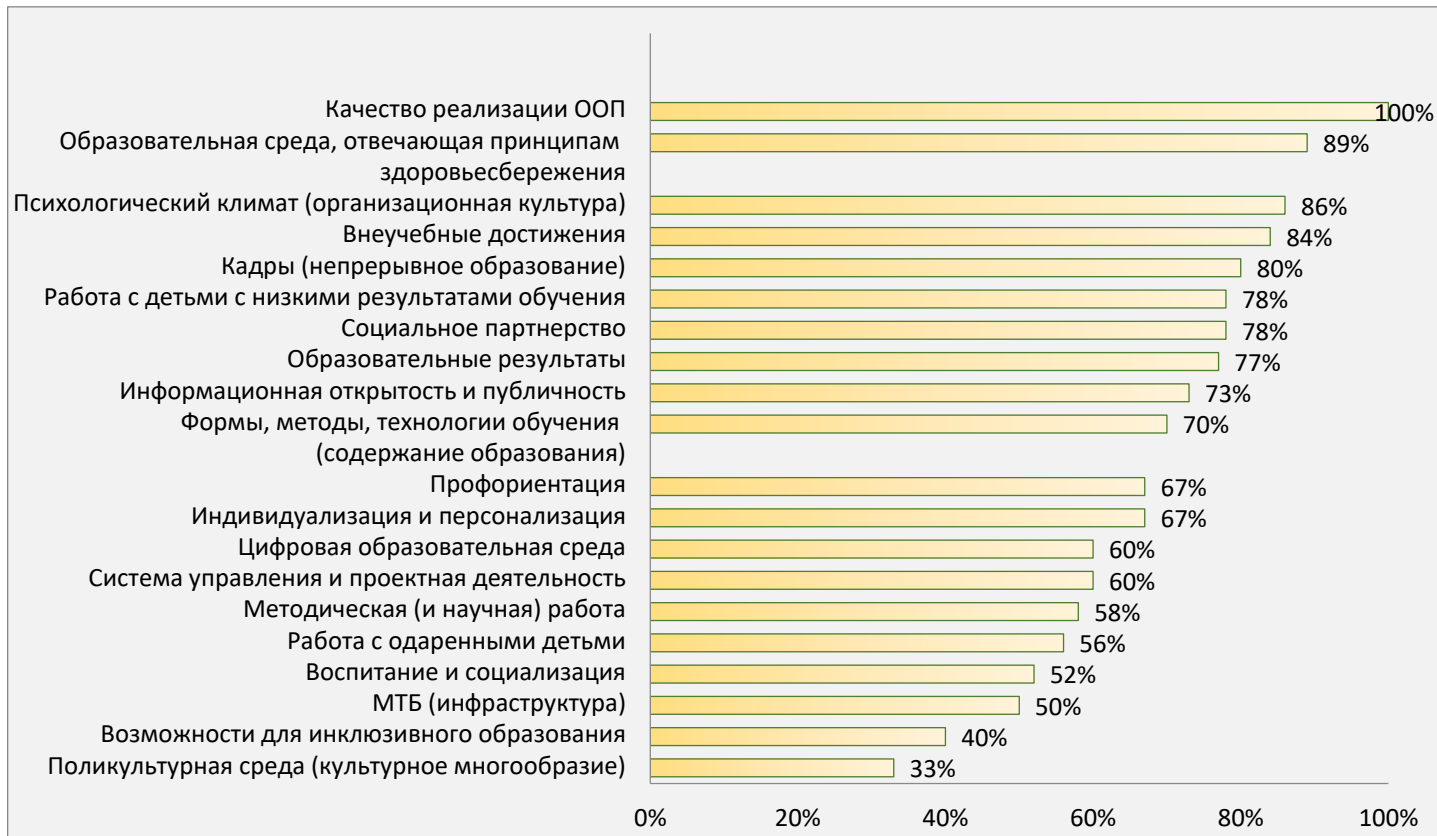


Преподавателей
120

Была проведена оценка показателей ГБОУ школа №297 Пушкинского района Санкт-Петербурга, г. Санкт-Петербург в следующих направлениях: внеучебные достижения; возможности для инклюзивного образования; воспитание и социализация; индивидуализация и персонализация; информационная открытость и публичность; кадры (непрерывное образование, учительский рост и др.); качество реализации ООП; методическая и научная работа; МТБ (инфраструктура); образовательная среда, отвечающая принципам здоровьесбережения; образовательные результаты; поликультурная среда (культурное многообразие); профориентация; психологический климат (организационная культура); работа с детьми с низкими результатами обучения; работа с одаренными детьми; система управления и проектная деятельность; социальное партнерство; формы, методы, технологии обучения (содержание образования); цифровая образовательная среда.

Ниже представлены обработанные данные и сформированный аналитический отчет с описанием полученных результатов, зоны развития с примерами управленческих решений.

Диаграмма 1 — Показатели зон роста, %



РЕЗЮМЕ

Были выявлены следующие **сильные стороны образовательной организации**:

— Образовательные результаты учащихся *на уровне или выше городских и региональных значений* (низкая доля сдающих ОГЭ на «2», высокая доля хорошо и отлично успевающих учеников, высокие результаты ЕГЭ);

— Наличие реализуемых в мероприятиях программ воспитания и социализации, например, организация дополнительного досуга учащихся в весенне-летний период в городском оздоровительном лагере «Зёрнышко».

— Работа по выявлению и сопровождению одаренности, школьный банк данных одаренных детей.

— Высокая вовлеченность учащихся в волонтерские проекты, экологическая деятельность при школе развивается, подана заявка на конкурс экологических проектов.

— Сплоченный, опытный коллектив.

— Реализация модели наставничества.

— Высокий уровень качества образовательной деятельности (показатель СОР, равный 100%).

— Высокий уровень организации здоровьесберегающей среды.

Контекст. Городская среда как ресурс

Школа расположена в регионе с высоким экономическим потенциалом, втором по численности городе РФ. Экономика города характеризуется развитой промышленностью. Ведущие отрасли города: энергомашиностроительная, приборостроительная, интенсивно работает станко - и судостроение.

Статус города федерального значения дает обширные возможности для профессионального образования выпускников (45 высших учебных заведений государственного типа, 13 из них располагает военной кафедрой, большое число СПО) и дальнейшего трудоустройства.

Город-миллионник позволяет выстраивать активное социальное партнерство с объектами городской среды (музеи, театры, библиотеки) и городскими общественными организациями и волонтерскими движениями.

Инфраструктура крупного города (транспортная доступность, развитие сети Интернет) также является важным ресурсом. Все это создает условия для подготовки кадров для современной экономики, для создания широкого круга горизонтальных связей.

Наличие в непосредственной близости от школы нескольких объектов – потенциальных социальных партнеров (например, детскосельского оздоровительного центра);

Вместе с тем, **рисками** школьного контекста можно назвать:

— расположение школы, достаточно отдаленное от центра города, территориальная оторванность от ключевых городских объектов. По факту школе удобнее взаимодействовать с партнерами в городах Пушкин и Павловск;

— расположение школы среди малоэтажной застройки старого жилого фонда создает риски попадания в школу контингента обучающихся с невысокой мотивацией.

ЗОНЫ РАЗВИТИЯ

Решение 1. Рост образовательных результатов за счет развития инструментов индивидуализации и повышения учебной мотивации учащихся.

Индивидуализация и персонализация – 67%

Перечень решений:

- 1.1. Внедрение системы диагностики уровня мотивации к обучению и образовательных потребностей учащихся.
- 1.2. Создание диалоговых площадок для обучающихся и площадок для самовыражения.
- 1.3. Внедрение нелинейного расписания. Создание возможностей для построения индивидуальных образовательных траекторией учащимися.
- 1.4. Развитие механизмов индивидуализации для педагогической команды.

Кейс 1. Проектная деятельность, механизмы индивидуализации, тьюторское сопровождение. МАОУ «Школа «Эврика-Развитие»» г. Томск, Томская область. Ссылка: [Кейс. Проектная деятельность. МАОУ Школа Эврика-Развитие г. Томск.pdf](#)

Кейс 2. Инструменты индивидуализации. МАОУ «Школа дизайна «Точка»» г. Перми, Пермский край. Ссылка: [Кейс. Инструменты индивидуализации. МАОУ Школа дизайна Точка г. Пермь.pdf](#)

1.1. Внедрение системы диагностики уровня мотивации к обучению и образовательных потребностей учащихся

Рост образовательных результатов часто является следствием активной вовлеченности обучающихся в образовательный процесс. Чтобы повысить вовлеченность, предлагается развивать пространство выбора и самостоятельно принятых решений обучающимися, доступных в школьном образовательном пространстве. Несомненно, разнородность контингента и большая численность учащихся требуют от педагогов дополнительных усилий по включению в обучение разных групп учащихся – от высокомотивированных до учеников из семей с низкими запросами к системе образования.

Возможным управленческим решением первого этапа может стать внедрение системы диагностики уровня мотивации к обучению,

выявление учащихся группы риска (не только с низкими оценками, но и с низкой социальной активностью в школе, испытывающих проблемы самореализации, принятия в коллективе и т. д.). Также стоит провести диагностику образовательных потребностей обучающихся, чтобы точнее выстроить спектр предложений для пространства индивидуального выбора. Возможно, стоит создать проектную группу на уровне школы для проведения диагностики и составления плана дальнейших действий.

1.2. Создание диалоговых площадок для обучающихся и площадок для самовыражения

В соответствии с современными трендами и потребностями учащихся, а также для развития механизмов индивидуализации, важно создание в школе современных площадок для творческого самовыражения учащихся. Речь идет о создании школьного медиацентра, выпуске газет, журналов и альманахов, создании школьного радио или телевидения, ведения учениками школьного блога или канала в социальных сетях и т. д. Речь также идет о предложении форматов, поддерживающих развитие критического и аналитического мышления учащихся — дискуссионных клубов, дебатов. Важно создавать в школе площадки, на которых ученики могут проявить свою позицию, выступить как инициативные акторы, субъекты деятельности и лидеры мнений.

Подобные площадки важны как пространства, позволяющие учащимся пробовать свои силы, творить в коллективе единомышленников, реализовывать свои идеи и приносить пользу школьному сообществу. Особенно значимы подобные площадки для учащихся подросткового возраста.

В качестве эффективного формата стоит изучить школьные «Точки кипения», которые открываются в различных регионах России. Главная задача школьной «Точки кипения» — это создание инструмента для реализации проектной деятельности обучающихся. Школьная «Точка кипения» предоставляет обучающимся пространство, в котором они получают возможность разработать и презентовать проект, обменяться информацией, найти единомышленников, проявить лидерские качества, самоутвердиться в собственном выборе, участвовать в развитии школы, города, края.

В школе должны быть созданы площадки для исследований и творческого самовыражения учащихся, используемых как в урочной,

так и внеурочной деятельности теплицы, метеостанции, научные лаборатории, арт-мастерские, музыкальные студии и т. д. У учащихся должна быть возможность реализовывать собственные исследовательские, творческие и социальные проекты, защищать индивидуальные и групповые проекты. Стоит создать регулярные площадки для презентации проектов учащихся с поддержкой и продвижением лучших из них. Например, в МАОУ «Гимназия №210 "Корифей"» г. Екатеринбурга, Свердловская область практикуют проведение Ярмарки проектов, где учащиеся и педагоги презентуют социальные инициативы разной тематики, масштаба и трудоёмкости для реализации детским командам на текущий учебный год¹. Любой член сообщества может предложить свою задумку. Вокруг проектов-победителей собираются инициативные члены проектных команд, которые фиксируют цели и план работы, двигаясь от идеи к реализации проекта.

1.3. Внедрение нелинейного расписания. Создание возможностей для построения индивидуальных образовательных траекторией учащихся

Нелинейное (динамическое) расписание – расписание, которое предусматривает реализацию учащимися различных видов и форм образовательной деятельности в группах переменного состава и изменяющегося режима обучения. Такой формат можно внедрять уже с основной ступени обучения. Нелинейным расписанием становится в том случае, если оно является подвижным, то есть меняется в течение года, есть возможность для педагогов разных учебных предметов объединять и интегрировать свои занятия, используя разновозрастные и разноуровневые учебные группы, для учащихся обеспечена возможность самим выбирать занятия как по интересам, так и возможность посещать разноуровневые занятия для повышения эффективности и качества освоения основных предметов.

Строя нелинейное расписание, школа отказывается от урока как единственно возможной формы организации образовательного процесса и предлагает учащимся пространство выбора для построения

¹ Ярмарка проектов «Корифей» - <https://koriphey.ru/news/2/iarmarka-proektov>

собственной образовательной траектории. Создание нелинейного расписания является мощным инструментом поддержки детской инициативы и самостоятельности. Учебный день школьника – это комбинация уроков, мастерских, лабораторий, проектной деятельности, конференций, дискуссионных клубов, театральных, спортивных, индивидуальных и групповых занятий, экскурсий и походов, социальных проектов. В аудиторных и внеаудиторных формах присутствует возможность выбора видов деятельности, способов, тем, материала, членов группы и т. д. Ребенку предоставлена возможность активно двигаться, заниматься творчеством, работать индивидуально. Создаются конференции, кафедры, условия, при которых обучающиеся получают опыт разнообразного выбора и имеют возможность самоопределяться по интересам.

К нелинейному расписанию существует ряд требований – гибкость, вариативность и динамизм. Оно составляется на определенный период учебного года (минимум – одна неделя) с учётом календарно-тематического планирования программного материала и интересов обучающихся.

При проведении отдельных занятий предусмотрено объединение в разновозрастные группы или группы по интересам. При использовании динамичного расписания возникает возможность существования и деятельности разновозрастных классных коллективов, объединяющихся для проведения того или иного занятия. Ребенок получает возможность взаимодействия со старшим учеником в процессе образовательной деятельности.

Для построения нелинейного расписания необходимо определить блоки предметов для параллели классов, объем обязательной и выбираемой части в рамках различных дисциплин, предложить возможность выбора уровня сложности предметов (базовый, углубленный уровень по выбору), предусмотреть разнообразие форматов занятий, увеличить объем практико-ориентированных занятий, исследовательских проектов, творческой деятельности, создать возможности работы в разновозрастных группах, больших и малых коллективах, включить возможность индивидуальных консультаций и занятий. Важно также нормативно обеспечить процесс построения нелинейного расписания, подкрепив его локальными нормативными актами.

Важным этапом внедрения нелинейного расписания является мониторинг реализации индивидуальных образовательных маршрутов, в том числе разработка оценочных карт маршрутов.

В качестве кейсов школы, внедрившей элементы нелинейного расписания в основной и старшей школе, предлагаем изучить опыт МАОУ «Предметно-языковая школа “Дуплекс”» г. Перми (Пермский край)².

Результатами использования нелинейного расписания являются: отход от традиционной формы обучения, плюрализм форм организации занятий, реальная индивидуализация обучения, применение технологий развития самостоятельной познавательной деятельности учащихся, замена точечного контроля усвоения знаний непрерывным мониторингом обученности, в том числе изменение системы оценивания и др. При этом учителя принимают на себя роль тьюторов, сопровождающих построение индивидуальных образовательных траекторий. Постепенно все учащиеся основной и старшей школы получают возможности построения собственной образовательной траектории и обучаются по индивидуальному учебному плану, в портфолио учащегося добавляются его индивидуальные образовательные результаты в динамике, а во внутренней системе оценке качества добавляются показатели, отслеживающие индивидуальный прогресс учащегося с момента поступления в школу (и это не только успеваемость).

Основная идея нелинейного расписания заключается в том, что учебный план должен быть спроектирован вокруг учащегося, концепция учебного плана должна претерпеть развитие от «определенного и неизменного» до «адаптивного и динамичного». Учителя, учащиеся и другие участники образовательных отношений должны быть вовлечены в разработку учебного плана. Развитие механизмов индивидуализации для педагогической команды.

1.4. Развитие механизмов индивидуализации для педагогической команды

Внедрение механизмов индивидуализации невозможно без погружения педагогического коллектива в данную проблематику. Если школа берет курс на индивидуализацию в обучении, необходимо, прежде всего, работать с педколлективом над единым пониманием и теоретическими основами данной концепции. Стоит подумать над

² <https://www.school84.permedu.ru>

проведением курсов повышения квалификации, тренингов, созданием проектной команды на уровне школы в среде педколлектива.

Внедрить инструменты индивидуализации для обучающихся и не затронуть индивидуализацию педколлектива – невозможно. Эти два процесса должны идти параллельно. Речь идет о создании диалоговых площадок для педагогов, построении индивидуальных маршрутов профессионального развития педагога. Как и учащийся, педагог должен иметь пространство выбора – в преподавании, выборе форматов, собственном обучении и профессиональном развитии.

Решение 2. Развитие программ профориентации и профилизации в школе.

Профориентация – 67%

Перечень решений:

- 2.1 Сформировать конкретизированную Программу профориентации.
- 2.2. Увеличить число договоров о социальном партнерстве с профильными учреждениями.
- 2.3. Ввести профильные специализированные классы.
- 2.4. Разработать индивидуальные образовательные профориентационные траектории для обучающихся.
- 2.5. Использовать социальную инфраструктуру города для реализации основной образовательной программы (театры, библиотеки, музеи, научные лаборатории).
- 2.6. Расширить участие школьников в дистанционных курсах и программах дополнительного образования.
- 2.7. Участие школы в дистанционных программах образовательных платформ, развивающих ИТ-компетенции учащихся и педагогов.
- 2.8. Участие в проектах движения «Национальная технологическая инициатива» (НТИ).

Развитие программ профориентации и профилизации в школе является важным аспектом подготовки учащихся к будущей профессиональной деятельности. Программы профориентации и профилизации помогают учащимся определить свои интересы, склонности и таланты, а также выбрать профессию, которая будет соответствовать их личным потребностям и жизненным целям. Анализ реализуемой профориентационной работы показал ее недостаточность для формирования профессиональных траекторий обучающихся. Рекомендации касаются создания «пространства профессиональных проб» для учащихся основной/старшей школы с целью формирования профессиональных траекторий.

В первую очередь стоит сформировать конкретизированную Программу профориентации, реализуемую в школе (если ее нет), описать механизмы сотрудничества с конкретными партнерами, вузами, колледжами, предприятиями, запланировать различные форматы профориентационных мероприятий.

2.1. Увеличить число договоров о социальном партнерстве с профильными учреждениями

Увеличить число договоров о социальном партнерстве с профильными учреждениями (колледжи, вузы), расширять сотрудничество в рамках программ профориентации.

Привлечь педагогов СПО и специалистов предприятий к преподаванию отдельных занятий в рамках внеурочной деятельности

Кроме встреч с экспертами и экскурсий, можно фокусироваться на привлечении педагогов СПО и специалистов предприятий к преподаванию отдельных занятий в рамках внеурочной деятельности в школе, что усилит кадровый потенциал школы. Для этого необходимо внесение изменений и дополнений в ООП школы по созданию дополнительных профильных профессиональных курсов в рамках внеурочной деятельности.

2.2. Ввести профильные специализированные классы

Рассмотреть возможность создания профильных специализированных классов, организованных при участии вузов, учреждений СПО, организаций — потенциальных работодателей будущих специалистов.

2.3. Разработать индивидуальные образовательные профориентационные траектории для обучающихся

Разработать индивидуальные образовательные профориентационные траектории для обучающихся, в том числе с привлечением специалистов профильных организаций. Основная цель – включить обучающихся в процесс проектирования собственного профессионального будущего, дать возможность приобрести начальный опыт реализации собственного карьерного замысла, сформировать готовность к продолжению образования и выстраиванию карьеры на протяжении всей жизни через построение образовательного пространства, связанного с получением нового знания, пространства инициативного и ответственного действия на основе ценностей, обеспечивающих достижение современных образовательных результатов. Расширение пространства социальной реализации

учащихся обеспечивается включением обучающихся в различные формы публичных презентаций (научно-практические конференции, конкурсы, фестивали, защиты проектов), встраиванием учащихся в социально значимые программы регионального, федерального и международного уровня, обеспечением реализации социокультурных проектов учащихся, организацией предпрофессиональных стажировок и практик.

2.4. Использовать социальную инфраструктуру города для реализации основной образовательной программы (театры, библиотеки, музеи, научные лаборатории)

В качестве кейса мы рекомендуем изучить опыт гимназии №540 Санкт-Петербурга по профориентации подростков в школе, привлечению социальных партнеров и поддержке детских стартапов. Передача Обрсоюза об этой школе доступна на канале obr.tv¹. Передача Обрсоюза «Как зажигать учеников» о гимназии № 540 Санкт-Петербурга.³

2.5. Расширить участие школьников в дистанционных курсах и программах дополнительного образования

Для расширения возможностей профориентации в дистанционном формате и развития ИТ-компетенций учащихся предлагаются следующие управленческие решения:

Расширить возможности профильной подготовки на базе школы за счет дистанционных курсов и программ дополнительного образования.

2.6. Расширить информирование родителей учащихся о возможных бесплатных курсах и программах профильной подготовки в дистанционном формате

Особенно стоит обратить внимание на ИТ-направление. С учетом изменения современного рынка труда, при переходе к цифровой

³ <https://www.youtube.com/watch?v=dCTCor4-ne0>

экономике роль школы для подготовки кадров с компетенциями ИТ-специалистов возрастает. На базе школы может быть организовано получение дополнительного образования дистанционным способом в сфере ИТ. Акцент на ИТ позволит выпускнику не быть привязанным к очным возможностям трудоустройства в городе. Для поддержания ИТ-направления важно усилить преподавание математики.

2.7. Участие школы в дистанционных программах образовательных платформ, развивающих ИТ-компетенции учащихся и педагогов

Можно рассмотреть возможность участия в дистанционных программах «Яндекс. Класс», «Учи.ру» и других образовательных платформ, развивающих ИТ-компетенции учащихся. Например, для школьников 8-10 классов реализуется двухлетняя профориентационная программа по программированию «Яндекс-лицей».

2.8. Участие в проектах движения «Национальная технологическая инициатива» (НТИ)

В дистанционном и очном формате можно реализовывать профориентационную деятельность в области технологического образования с помощью проекта «Национальная технологическая инициатива» (НТИ). Получить статус площадки НТИ «Национальная технологическая инициатива» (НТИ) не так просто, но можно сотрудничать с уже имеющимися площадками дистанционно и готовить учеников к региональным и федеральным олимпиадам НТИ.

Кружковое движение НТИ (<https://kruzhok.org>) – это всероссийское сообщество энтузиастов технического творчества, построенное на принципе горизонтальных связей людей, идей и ресурсов. В рамках движения проводятся командные олимпиады НТО и НТО Junior, конкурсы и стажировки для участников технологических кружков – младших и старших школьников, студентов и наставников. Так школьники получают преимущества при поступлении в вузы и создании студенческих стартапов, а наставники повышают квалификацию и выходят на новый профессиональный уровень работы в кружках и со студенческими командами. Вхождение в программу НТИ позволит расширить возможности технологического образования старшеклассников и разнообразит внеурочную деятельность.

Решение 3. Реализация программ дополнительного профессионального обучения на базе школы. *Профориентация – 67%*

Перечень решений:

- 3.1. Реализация программ дополнительного профессионального обучения на базе школы.
- 3.2. Использовать возможности целевого обучения выпускников.
- 3.3. Проводить онлайн-мероприятия по профориентации с привлечением внешних экспертов.
- 3.4. Реализовать программы стажировки или временного трудоустройства обучающихся в летнее время.
- 3.5. Провести повышение квалификации кадров в области профориентационной работы.

Кейс 3. Профессиональное обучение на базе школы в сотрудничестве с предприятием-партнером. Кейс МБОУ «Елань-Коленовская СОШ №2», р. п. Елань-Коленовский, Воронежская область.
[Ссылка: Кейс. Профессиональное обучение на базе школы в сотрудничестве с предприятием-партнером..pdf](#)

3.1. Реализация программ дополнительного профессионального обучения на базе школы

Речь идет о реализации на базе школы программ дополнительного профессионального обучения на основе соглашений с предприятиями города или учреждениями СПО региона. В качестве кейса можно предложить опыт МБОУ «Елань-Коленовская СОШ №2» Воронежской области, получившей лицензию на профессиональное обучение детей и взрослых и заключившей договор с градообразующим предприятием - АО «Елань-Коленовский сахарный завод» и вузами-партнерами о привлечении к реализации части программ профессионального обучения преподавателей вузов (дистанционно). На базе школы осуществляется бесплатное профобучение по 4 направлениям для учеников 8-11-х классов (курс длительностью 2 года), а также платное обучение взрослых (дополнительный финансовый ресурс для школы). В итоге школа условно «стирает границы» между уровнями образования, урочной и внеурочной деятельностью, школой и вузами. Практические занятия по разным направлениям на базе завода позволяют попробовать себя в профессиях завода, сотрудничество с Воронежским

государственным университетом инженерных технологий и наличие лицензии позволяет обучающимся уже начиная с 10-го класса получить документ о профессиональном обучении. Кроме того, учащиеся школы проходят стажировку на базе завода. Пример научно-практического мероприятия для школьников с участием партнера – научно-практическая конференция учащихся МБОУ «Елань-Коленовская СОШ № 2» по теме «АО "Елань-Коленовский сахарный завод"» <https://elanschool2.obrvrn.ru/life/news/200636/835797/>

3.2. Использовать возможности целевого обучения выпускников

Использовать возможности целевого обучения выпускников в вузах-партнерах крупнейших промышленных предприятий региона по соответствующей программе целевого обучения (если такие программы есть).

3.3. Проводить онлайн-мероприятия по профориентации с привлечением внешних экспертов

В области профориентации школьников встречи с экспертами и экскурсии можно проводить в онлайн-формате и привлекать педагогов СПО, вузов и специалистов предприятий к преподаванию отдельных занятий в рамках внеурочной деятельности в школе.

3.4. Реализовать программы стажировки или временного трудоустройства обучающихся в летнее время

Попробовать реализовать программы стажировки или временного трудоустройства в летнее время учащихся на предприятия города по программам взаимодействия школы и работодателя.

3.5. Провести повышение квалификации кадров в области профориентационной работы

Для реализации программ дополнительного профессионального обучения и внедрения активной программы профориентации потребуются дополнительная работа с кадрами, переподготовка и переобучение педагогов, освоение новых навыков и знаний. В этом помогут «Дистанционные программы дополнительного

профессионального образования для учителей». Создание современных механизмов обмена опытом внутри школы (создание научных, творческих лабораторий и т. д.). Реализация сетевого взаимодействия и программы наставничества кадров с вузами и СПО региона. Освоение новых технологий и методик обучения. Развитие цифровых компетенций педагогов. Изучение возможности материального стимулирования педагогов, участвующих во внедрении новых методик и программ обучения, программ профориентации.

Решение 4. Развитие цифровой инфраструктуры. *Цифровая образовательная среда - 60%*

Перечень решений:

- 4.1. Пересмотр договора с провайдером, проверка скорости сети Интернет, обращение в контрольные и надзорные органы по вопросу низкой скорости сети Интернет.
- 4.2. Привлечение бюджетных и внебюджетных средств на развитие инфраструктуры, в том числе за счет участия в грантовых конкурсах.

4.1. Пересмотр договора с провайдером, проверка скорости сети Интернет, обращение в контрольные и надзорные органы по вопросу низкой скорости сети Интернет

Возможные управленческие решения по развитию цифровой инфраструктуры:

1) Пересмотр договора с провайдером, проверка скорости выхода в сеть Интернет. Если школа является площадкой ЕГЭ, доступ в Интернет должен быть обеспечен «Ростелекомом».

2) Не мешает отправка официальных писем в контрольные и надзорные органы различных инстанций с сообщением о проблеме, о перебоях с Интернетом. Можно организовать комиссию по оценке состояния инфраструктуры школы, после чего включиться в план развития города с планом развития цифровой инфраструктуры школ города.

4.2. Привлечение бюджетных и внебюджетных средств на развитие цифровой инфраструктуры, в том числе за счет участия в грантовых конкурсах

Возможности образовательной организации по обновлению материально-технической базы, оснащению классов, закупке цифрового оборудования — по сути вопрос наличия финансовых ресурсов у организации. В качестве управленческих решений предлагается рассмотреть возможности привлечения грантовой поддержки, вхождения в государственные/муниципальные программы,

привлечения ресурсов на основе выстраивания социального партнерства.

Возможно участие в региональных и муниципальных программах:

— Участие школы в целевых федеральных, региональных и муниципальных программах по обновлению школьной инфраструктуры.

— Участие в муниципальном конкурсе инициативного бюджетирования и получение средств под конкретный инфраструктурный и социально значимый проект (инициативное бюджетирование предполагает решение вопросов местного значения при непосредственном участии граждан).

— Участие в муниципальных программах софинансирования как возможность сократить свои расходы, когда часть затрат на какой-то проект на себя берет городской бюджет, а часть покрывается из внебюджетных средств школы.

— Возможно активизировать участие в грантовых конкурсах для образовательных организаций и педагогических команд. Грант как безвозмездная субсидия на определенную цель относится к внебюджетным источникам финансирования школы, предоставляется на конкурсной основе и должен быть направлен на осуществление конкретных мероприятий и проектов. В рамках гранта возможна закупка необходимого для реализации проекта оборудования, которое затем остается на балансе школы.

Варианты грантовых конкурсов для образовательных организаций:

— Всероссийский грантовый конкурс для педагогических команд «Сквозные образовательные траектории» проводится Обрсоюзом с 2021 года. Проекты принимаются в 6 номинациях. Сумма грантовой поддержки – от 200 до 500 тыс. руб. Участвуют команды образовательных организаций из любого региона России. Подробнее: <https://obr.so/grant/>

— Всероссийский конкурс «Успешная школа» проводят «Учительская газета» и благотворительный фонд Сбербанка «Вклад в будущее». Сумма грантовой поддержки – до 1 млн руб. Участвуют общеобразовательные организации России. Подробнее: <https://xn--80aanvfjjdrt2dc4g.xn--p1ai/>

— Конкурс «Школа Рыбаков фонда» имени Льва Выготского проводит «Рыбаков фонд». Сумма грантовой поддержки в треке «Команда»

до 1 млн руб. Участвуют школы, детские сады и колледжи России и других стран. Подробнее: <https://rybakovschoolaward.ru/>

— Региональные и муниципальные гранты в рамках отдельных программ, например, на оснащение современными средствами обучения и воспитания. Ищите подобные проекты по формулировке «гранты в форме субсидий общеобразовательным организациям в регионе/городе N».

Грантовый конкурс для некоммерческих организаций:

— Конкурс Фонда президентских грантов поддерживает проекты, в том числе в области науки, образования, просвещения. Стоит рассмотреть возможность участия с социальными проектами для молодежи и горожан в данном конкурсе.

Муниципальная школа не является НКО, не может подать заявку на президентский грант от имени своей организации и не может получить средства на решение проблем, которыми уже занимается согласно Уставу. Но с инициативой могут выступить Управляющий совет школы или дружеское школе НКО – с проектом, который влияет на жизнь местного сообщества и реализуется на базе школы как основной площадки. Обычно это небольшие проекты, выступающие в грантовой категории до 500 тысяч рублей. Школьные инициативы может поддержать и развить Благотворительный фонд местного сообщества, районная организация Профсоюза работников народного образования и науки РФ или местная Ассоциация педагогических работников.

Местные НКО могут реализовать проекты следующего рода и повлиять тем самым на школьную и общественную жизнь: создание кружков и секций, детских центров, реализацию программ по профориентации, духовно-нравственному развитию, проектов поддержки родительства, программы подготовки для педагогов, создание школьных экологических маршрутов и программ, краеведческие проекты, естественно-научные проекты, проведение интеллектуальных игр, турниров, соревнований и мероприятий, проектов по популяризации науки, открытие школьных медиацентров, создание школьного музея и многое другое.

Региональные грантовые конкурсы для НКО (при поддержке Фонда президентских грантов). Платформа Гранты.рф содержит условия участия некоммерческих неправительственных организаций в грантовых конкурсах регионов России. Подробнее: <https://гранты.рф>

Решение 5. Развитие школы. Партнерство с ведущими российскими вузами.

Социальное партнерство – 78%

Перечень решений:

- 5.1. Партнерство с ведущими российскими вузами, вхождение в сеть партнерских или базовых школ.
- 5.2. Заключение договоров с профильными вузами по реализации программ углублённого изучения предметов.
- 5.3. Расширение числа социальных партнеров.

Кейс 4. Примеры проектов Конкурса «Сквозные образовательные траектории» на тему социального партнерства и проектирования.
Ссылка: [Кейс. Примеры проектов Конкурса СОТ. Социальное партнерство и проектирование.pdf](#)

5.1. Партнерство с ведущими российскими вузами, вхождение в сеть партнерских или базовых школ

Расширение сети партнерских организаций и вхождение в сеть опорных школ позволит школе сформировать новую, более многогранную стратегию развития и предложить педагогическому коллективу новый развивающий «вызов». Стоит масштабировать свой опыт и делиться наработками с большим числом партнеров.

Предлагается рассмотреть различные варианты сотрудничества школы с ведущими российскими вузами. Например, партнерство в вузовской сети не предполагает унификацию школ, каждая сохраняет свою уникальность и традиции развития. При этом федеральный партнер в сфере высшего образования позволяет школе расширить возможности профориентационных и углубленных предметных программ для старшеклассников.

Например, школа может стать партнерской или базовой школой НИУ «Высшая школа экономики», вступив в Университетский образовательный округ НИУ ВШЭ – сообщество партнерских школ, разделяющих гуманитарные ценности и идеи системно-деятельностного подхода в образовании, обеспечивающих своим

выпускникам высокий уровень образовательных результатов, ориентирующих своих выпускников на поступление в современные университеты, в том числе в НИУ ВШЭ⁴. В сеть входит более 500 школ России. Для площадок предлагается методическая, информационная поддержка, методическая поддержка профильных предметов, выявление и развитие мотивированных и одаренных школьников, помощь в их профессиональном самоопределении, оказание им (дополнительных) образовательных услуг, повышение профессионального мастерства учителей. Возможные варианты партнерства школы с НИУ ВШЭ: школа-партнер, базовая школа, школа распределённого лица.

НИУ ВШЭ поддерживает сетевое взаимодействие в сети базовых школ. Лучшие практики получают возможность транслировать свой опыт на всю сеть. Например, команда школы, став базовой школой, может проводить вебинары-практикумы по реализуемым методикам в рамках программы Управления общего образования НИУ ВШЭ.

5.2. Заключение договоров с профильными вузами по реализации программ углублённого изучения предметов

МГУ имени М.В. Ломоносова выстраивает сотрудничество со школами России в рамках своих факультетов. Каждый факультет заключает договора с партнерскими школами, в которых создана база для углублённого изучения предметов того или иного профиля (биологии, химии, физики, обществознания и т. д.). В рамках этого сотрудничества преподаватели факультета проводят занятия с учащимися, ученики участвуют в олимпиадах и конкурсах и других мероприятиях, проводимых МГУ и факультетом, факультет проводит консультации с учителями школы, рекомендует преподавателей для работы в школе и направляет преподавателей на родительские собрания. Пример: школы, сотрудничающие с факультетом биологии МГУ⁵. Аналогичные программы есть во многих вузах.

⁴ Партнерский проект НИУ ВШЭ со школами: <https://www.hse.ru/secondary/howto>

⁵ Факультет биологии МГУ. Партнерство со школами: <https://bio.msu.ru/schools-cooperating-with-the-faculty-of-biology/>

5.3. Расширение числа социальных партнеров

Развитие социального партнерства в образовании отражает потребность образовательных организаций в построении открытых систем, построенных на взаимодействии с внешними партнерами. Стоит начать с анализа опыта взаимодействия образовательного учреждения с социальными партнерами и определения возможного круга социальных партнеров и общей сферы интересов. Ключевой идеей партнерства является построение взаимовыгодного сотрудничества образовательных организаций с внешними партнерами. В попытке «выйти за границы» школы и выстроить сотрудничество с внешними партнерами образовательные организации неизбежно сталкиваются с вопросом: «Что дает это сотрудничество внешним партнерам, что мы можем предложить?» Использование ресурсов партнера для расширения материальной базы, привлечение дополнительных кадров, обновление образовательных и воспитательных технологий — это интересы школы. Важно, чтобы проект предполагал выгоду обеих сторон (она может быть нематериальной) и совместную значимую деятельность, наделенную смыслом для всех участников. Важно не столько по поводу чего сотрудничать и как выстроить взаимодействие, сколько зачем.

Социальными партнерами школы могут стать:

1. Ассоциации, НКО, волонтерские организации, благотворительные фонды, приюты.
2. Природоохранные и экологические организации, национальные парки и заповедники, лесные хозяйства.
3. Управляющие компании, организации, занимающиеся вопросами благоустройства территории.
4. Учреждения транспорта (железная дорога, метрополитен, трамвай).
5. Учреждения культуры (музеи, дома творчества, библиотеки, театры, кинотеатры).
6. Учреждения дополнительного образования (кванториум, IT-куб, центр развития детской одаренности и т. д.).
7. Другие образовательные организации, учреждения СПО, вузы, дошкольные организации.
8. Бизнес-организации, промышленные предприятия, индивидуальные предприниматели.

9. Научные структуры, исследовательские организации.
10. Учреждения спорта, спортивные ассоциации.
11. Медицинские учреждения.
12. Отделы ГИБДД, ГУ МЧС.
13. Отделения Центрального банка РФ, центры финансовой грамотности.
14. Средства массовой информации (телевидение, радио, газеты, журналы и т. д.) и др.

Решение 6. Улучшение психологического климата и комфорта в школе.

Психологический климат (организационная культура) – 87% и Воспитание и социализация – 52%

Перечень решений:

- 6.1. Провести оценку школьного климата.
- 6.2. Организовать механизм сбора и анализа обратной связи участников образовательного процесса.
- 6.3. Включить создание комфортной среды в Стратегию развития школы.
- 6.4. Развивать механизмы психолого-педагогического сопровождения учащихся.
- 6.5. Введение элементов нематериального поощрения учащихся за формирование дружественной атмосферы в формате номинаций.
- 6.6. Развивать работу службы медиации.
- 6.7. Активизировать работу с родителями.

6.1. Провести оценку школьного климата

Анализ открытых источников информации и отзывов во внешней среде показал, что «зоной развития» для школы может стать улучшение психологического климата и комфорта. Негативные отзывы могут сказаться на статусе школы во внешней среде и востребованности среди потенциальных учащихся и их семей, могут поставить под угрозу образовательные результаты и внеучебные достижения учащихся, увеличить число жалоб, снизить здоровье учеников, привести к кризису управления. Для улучшения психологического комфорта учащихся и педагогов предлагается уделить особое внимание формированию благоприятного школьного климата. Например, провести оценку школьного климата со стороны учащихся и педагогов. Для этого можно использовать, например, материалы пособия ГУ ВШЭ «Я – эффективный директор», где представлены инструменты сбора обратной связи для оценки школьного климата (Я – эффективный директор. Как разработать и реализовать программу улучшения образовательных результатов учащихся школы / Учебно-методическое пособие. ГУ ВШЭ. Москва: Университетская книга. – 2018.

Ссылка: <https://publications.hse.ru/mirror/pubs/share/direct/230368822.pdf>

6.2. Организовать механизм сбора и анализа обратной связи участников образовательного процесса

Важно организовать систему сбора и обработки анонимной обратной связи от учащихся и регулярно проводить оценку удовлетворенности условиями реализации образовательной программы среди родителей и учащихся. Еще одним источником информации об эффективности деятельности организации в глазах участников образовательного процесса могут стать отзывы о школе в сети Интернет. Мониторинг УМКО включает анализ отзывов во внешней среде организации в блоке «Информационная открытость», поскольку таким образом могут быть получены важные управленческие сигналы о необходимых изменениях. Самой организации также стоит усилить работу по получению обратной связи о своей деятельности от родителей и учащихся, в том числе с помощью социальных сетей (ВК-группа школы) и поисковых системам (Яндекс.Карты, Дубль.ГИС, сервисы отзывов о школах), обрабатывать ее и учитывать в ходе деятельности.

6.3. Включить создание комфортной среды в Стратегию развития школы

Включить в Стратегию развития школы создание комфортной среды как одно из направлений. Для создания дружелюбной для учащегося среды важно транслировать посыл: «Мы школа, которая создает поле возможностей для проявления талантов, и необязательно эти успехи должны лежать в академической плоскости». Как правило, академические успехи подтягиваются следом за личной реализацией ребенка и его растущей самооценкой.

6.4. Развивать механизмы психолого-педагогического сопровождения учащихся

В качестве кейса предлагаем изучить опыт математической гимназии — МАОУ «Образовательный центр "Горностай"», расположенной в академгородке г. Новосибирска, где реализуется программа занятий по снятию академического стресса и модуль программы ЗОЖ по психологической устойчивости и саморегуляции. Проект сопровождает кафедра педагогики и психологии, созданная

в гимназии. В школе проводятся классные часы – тренинги по развитию навыков умственного напряжения, снятию стрессовых состояний, ролевые игры и тренинги по психологии и коммуникациям. Проходят классные часы по динамике работоспособности, методике выполнения домашних заданий с целью снижения утомляемости; проводится психологическое тестирование по выявлению индивидуальных особенностей работоспособности воспитанников; ведется контроль за дозированием домашних заданий; проводится мониторинг здоровья воспитанников и ведется «Паспорт здоровья» и др.

6.5. Введение элементов нематериального поощрения учащихся за формирование дружелюбной атмосферы в формате номинаций

Ввести элементы нематериального поощрения учащихся за формирование дружелюбной атмосферы в формате номинаций («класс-волонтер», «самый сплоченный класс», «самый активный класс» – по числу проведенных классных мероприятий, внешкольных событий, «классный классный» среди классных руководителей, «лучший наставник» и т. д.). Важно на уровне школьных ценностей подчеркивать ценность не только академических успехов. Механизм отбора может включать элементы открытого голосования учащихся или систему баллов, выставляемых ученикам предметниками, классными руководителями и руководителями кружков и секций. Подобные технологии геймификации чаще оценивают сформированность soft skills, и у многих учеников появляется возможность проявить себя не только за счет пятерок.

6.6. Развивать работу службы медиации

В школе создана служба медиации, которая проводит мероприятия по улучшению психологического климата. Подобные занятия в классах должны стать регулярными. Функционирование служб школьной медиации в образовательной организации позволяет также повысить квалификацию работников образовательной организации по защите прав и интересов детей и оздоровить психологическую обстановку в образовательной организации.

Основные направления деятельности служб школьной медиации:

— проведение просветительской работы (в отношении медиации) среди учеников, их родителей и педагогического состава;

- разрешение разнообразных и разнонаправленных конфликтов, возникающих в образовательной организации;
- предотвращение возникновения конфликтов, препятствование их эскалации;
- формирование коммуникативных умений у детей, подростков, педагогов и родителей (навыков конструктивного решения конфликтов, ненасильственных стратегий поведения);
- профилактика социальных аномалий среди детей и подростков (безнадзорности и беспризорности, наркомании, алкоголизма, табакокурения, правонарушений несовершеннолетних);
- профилактическая и коррекционная работа с детьми и семьями, находящимися в социально опасном положении.

Рекомендации по организации служб школьной медиации в образовательных организациях (утв. Министерством образования и науки РФ от 18 ноября 2013 г. № ВК-54/07вн). Федеральный закон от 27 июля 2010 г. № 193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)».

Вебинар «Медиация в школе: особенности проведения». Лектор Титова Ю.М. Ссылка: <https://www.youtube.com/watch?v=DzSD6bhew5Y>

6.7. Активизировать работу с родителями

Необходимо усилить работу с родителями, вовлекая родительское сообщество в совместные мероприятия и транслируя ценность каждого ребенка и ценность комфортного группового взаимодействия в классах. Например, для родителей новых учеников реализовывать ежегодное Посвящение в родители первоклассников, стоит развивать мероприятия и события схожего идейного посыла. Активной родительской организацией во многих школах становится Совет отцов.

Проектирование школьного пространства требует творческого подхода и может стать полем творчества для школьного родительского комитета и ученического совета. Важно предложить родительскому и детскому сообществу механизмы участия в проектировании и развитии образовательной среды образовательной организации.

Родительское сообщество должно иметь возможность участвовать в обсуждении вопросов стратегического развития образовательного учреждения. Это позволит повысить информационную открытость школы, поддержит механизмы субъектности, дополнит стратегию

новыми идеями и позволит учесть при принятии решений разнообразие мнений. Основной механизм в таком случае – создание реальных и виртуальных переговорных площадок между всеми участниками образовательного процесса для обсуждения и согласования различных (в том числе стратегических) вопросов развития учреждения.

Решение 7. Развитие материально-технической базы школы, привлечение ресурсов.

МТБ и инфраструктура – 50%

Перечень решений:

- 7.1. Участие в региональных и муниципальных программах.
- 7.2. Участие в грантовых конкурсах для образовательных организаций и педагогических команд.
- 7.3. Расширение спектра платных услуг образовательной организации.
- 7.4. Предоставление школьных ресурсов в аренду.
- 7.5. Выстраивание партнерства с предприятиями.
- 7.6. Благотворительные пожертвования и эндаумент-фонды.
- 7.7. Улучшение МТБ за счет привлечения дополнительных ресурсов и эффективного использования имеющейся инфраструктуры — развитие школьного музея
- 7.8. Создание площадок для групповой работы и коммуникации.
- 7.9. Развитие пришкольной территории.
- 7.10. Сетевое партнерство с объектами культуры и спорта.
- 7.11. Привлечение ресурсов городской среды для расширения материально-технических возможностей реализации образовательных программ

7.1. Участие в региональных и муниципальных программах

Возможности образовательной организации по обновлению материально-технической базы, оснащению классов, закупке оборудования и ремонту – по сути, вопрос наличия финансовых ресурсов у организации. В качестве управленческих решений по данному блоку для развития материально-технической базы администрации школы предлагаются следующие варианты поиска дополнительных источников финансирования. Предлагается рассмотреть возможности привлечения грантовой поддержки, вхождения в государственные/муниципальные программы, привлечения ресурсов на основе выстраивания социального партнерства.

Необходимо рассмотреть возможности привлечения финансовых ресурсов в школу. Например, через участие школы в целевых федеральных, региональных и муниципальных программах

по обновлению школьной инфраструктуры. Участие в муниципальном конкурсе инициативного бюджетирования и получение средств под конкретный инфраструктурный и социально значимый проект (инициативное бюджетирование предполагает решение вопросов местного значения при непосредственном участии граждан). Участие в муниципальных программах софинансирования как возможность сократить свои расходы, когда часть затрат на какой-то проект на себя берет городской бюджет, а часть покрывается из внебюджетных средств школы.

7.2. Участие в грантовых конкурсах для образовательных организаций и педагогических команд

Грант как безвозмездная субсидия на определенную цель относится к внебюджетным источникам финансирования школы, предоставляется на конкурсной основе и должен быть направлен на осуществление конкретных мероприятий и проектов. В рамках гранта возможна закупка необходимого для реализации проекта оборудования, которое затем остается на балансе школы.

Варианты грантовых конкурсов для некоммерческих организаций:

Конкурс Фонда президентских грантов поддерживает проекты, в том числе в области науки, образования, просвещения. Стоит рассмотреть возможность участия с социальными проектами для молодежи и горожан в данном конкурсе, с инициативой могут выступить Управляющий совет школы или дружеское школе НКО – с проектом, который влияет на жизнь местного сообщества и реализуется на базе школы как основной площадки. Школьные инициативы может поддержать и развить Благотворительный фонд местного сообщества, районная организация Профсоюза работников народного образования и науки РФ или местная Ассоциация педагогических работников. Местные НКО могут реализовать проекты следующего рода и повлиять тем самым на школьную и общественную жизнь: создание кружков и секций, детских центров, реализацию программ по профориентации, духовно-нравственному развитию, проектов поддержки родительства, программы подготовки для педагогов, создание школьных экологических маршрутов и программ, краеведческие проекты, естественно-научные проекты, проведение интеллектуальных игр, турниров, соревнований и мероприятий, проектов по популяризации науки, открытие школьных медиацентров, создание школьного музея

и многое другое. Региональные грантовые конкурсы для НКО (при поддержке Фонда президентских грантов).

Платформа Гранты.рф содержит условия участия некоммерческих неправительственных организаций в грантовых конкурсах регионов России. Подробнее: <https://гранты.рф>.

Бюджетные субсидии и гранты от государства для НКО на Портале предоставления мер финансовой государственной поддержки. Ищите актуальные гранты в навигаторе (направление «Образование»): <https://promote.budget.gov.ru/public/minfin/activity>

Конкурсы и гранты Благотворительного фонда Владимира Потанина поддерживают проекты в сферах культуры, высшего образования, социального спорта и благотворительности. <https://fondpotanin.ru/competitions>.

7.3. Расширение спектра платных услуг образовательной организации

Если у родительского сообщества есть финансовые возможности для получения платных образовательных услуг (не всегда такие возможности есть), то стоит провести анализ актуального спектра школьных платных кружков и секций и предложить новые востребованные форматы дополнительных образовательных услуг. Это могут быть спортивные секции, медиакурсы, подготовка к ГИА, присмотр и уход в группах продленного дня и т. д.

7.4. Предоставление школьных ресурсов в аренду

Стоит рассмотреть возможность получения дохода от сдачи в аренду помещений и объектов образовательных организаций: спортивного зала, стадиона, бассейна (при наличии). Если в дневное время все помещения используются по прямому назначению для проведения учебного процесса, то во второй половине дня на базе данных площадей могут действовать платные секции и кружки по договору с коммерческими организациями спорта или проходить тренировки для сотрудников коммерческих организаций на условиях почасовой аренды зала. В подвальных помещениях можно оборудовать зал для занятий на тренажерах или обустроить танцевальную студию.

7.5. Выстраивание партнерства с предприятиями

Предлагается рассмотреть возможности партнерства с ключевыми предприятиями города, района, села. Речь идет не только о помощи в оснащении материальной базы школы, но и о совместных проектах (экологических, научных, предпринимательских) с использованием площадок партнеров. Стоит также рассмотреть возможность взаимодействия с общественными и волонтерскими организациями.

7.6. Благотворительные пожертвования и эндаумент-фонды

Создание эндаумент фонда – целевого фонда, сформированного за счет пожертвований. Эндаумент-фонды, например, создаются при школах по инициативе Совета выпускников и становятся существенным подспорьем для реализации школьных проектов по обновлению инфраструктуры.

7.7. Улучшение МТБ за счет привлечения дополнительных ресурсов и эффективного использования имеющейся инфраструктуры — развитие школьного музея

Кроме прямого привлечения финансовых ресурсов в школу стоит рассмотреть возможности улучшения МТБ за счет привлечения дополнительных ресурсов и эффективного использования уже имеющейся инфраструктуры. Стоит рассмотреть прочие возможности улучшения материально-технической базы школы, не связанные напрямую с поиском финансирования. К примеру, школьный музей может стать дополнительным ресурсом МТБ. Создание школьного музея позволяет развивать направление музейной педагогики, расширяет возможности вовлечения учащихся в проектную деятельность, позволяет проводить на базе музея занятия и мероприятия для отдельных классов и групп.

7.8. Создание площадок для групповой работы и коммуникации

Создание школьных площадок и постоянно действующих мест культурного досуга для обучающихся и педагогов может стать существенным средовым ресурсом для школы. В открытых пространствах школы можно создать пространство для нетворкинга,

площадку для работы в малых группах, зону для группового проектирования, удобные уголки для коммуникации, проектные лаборатории с открытым доступом учащихся. На базе имеющихся площадей важно создавать уголки для групповой работы и коммуникации учащихся, которые станут существенным вкладом в развитие полезной школьной инфраструктуры.

7.9. Развитие пришкольной территории

Стоит эффективно распорядиться пришкольной территорией. Вся школьная территория может стать образовательным пространством и обогатит возможности образовательного процесса. На пришкольной территории возможно обустройство теплицы для проведения занятий по биологии, создание уличной метеостанции, в теплое время года – создание зооуголка и т. д.

7.10. Сетевое партнерство с объектами культуры и спорта

Стоит рассмотреть ближайšie к школе объекты культуры и спорта в качестве постоянных партнеров для реализации сетевых программ. По договору со школой, например, занятия физической культурой могут реализовываться на базе ближайшего бассейна, стадиона, оборудованной площадки для внеурочных спортивных занятий, доступной для учащихся в течение года.

7.11. Привлечение ресурсов городской среды для расширения материально-технических возможностей реализации образовательных программ

Это важное направление, способное значительно расширить возможности школы, если других источников финансирования найти не получится. Речь идет об использовании социальной инфраструктуры города/села для реализации основной образовательной программы, когда занятия по школьным предметам и внеурочные занятия проходят на базе объектов городской / сельской инфраструктуры.

Дополнительными площадками для школьных уроков, занятий и мероприятий могут стать:

- городские библиотеки;

- музеи и этнографические комплексы;
- парки и открытые городские пространства для отдыха;
- театры, театральные студии;
- дома культуры;
- объекты и учреждения спорта;
- кванториумы, технопарки, IT-кубы, Точки роста;
- зоопарки, ботанические сады;
- площадки других школ-партнеров (совместные мероприятия, проекты, кружки) и др.

Привлекайте городские объекты в качестве социальных и сетевых партнеров, на базе которых можно реализовывать исследовательские и обучающие проекты, проводить школьные занятия, расширять спектр внеурочной деятельности.

Решение 8. Развитие поликультурной среды и поддержка культурного многообразия.

Поликультурная среда (культурное многообразие) – 33%

Перечень решений:

- 8.1. Расширение спектра поликультурных мероприятий. Развитие блока «Культурное многообразие» в программе воспитания. Формирование инклюзивной среды школы.
- 8.2. Развитие проектной деятельности – реализация обучающимися проектов поликультурной направленности.
- 8.3. Программы профилактики буллинга.
- 8.4. Развитие поликультурного социального партнерства.
- 8.5. Развитие межкультурных компетенций педагогического состава.
- 8.6. Формирование на базе школы городской поликультурной площадки.
- 8.7. Поддержка индивидуальности как ключевое условие создания поликультурной среды.

8.1. Расширение спектра поликультурных мероприятий. Развитие блока «Культурное многообразие» в программе воспитания. Формирование инклюзивной среды школы

В программе воспитания с учетом разнородности контингента обучающихся предлагается усилить компонент «Культурное многообразие», направленного на укрепление и культивирование в школьной среде атмосферы межкультурной коммуникации и толерантности, «смягчение» школьного климата. Цель поликультурного образования состоит в формировании человека, способного к активной и эффективной жизнедеятельности в многонациональной и поликультурной среде, обладающего развитым чувством понимания и уважения других культур, умением жить в мире и согласии с людьми разных национальностей, рас, верований.

Предлагается:

— Расширить спектр мероприятий, тематических недель, фестивалей, посвященных культуре и языку народов мира.

— Увеличение количества тематических выставок, направленных на развитие межэтнической интеграции, создание временных экспозиций, посвященных национальным культурам обучающихся школы и выставочных стендов родного языка. Создание «Музея дружбы народов», цикла временных выставок и презентаций о культуре народов, на которых экскурсоводами стали бы сами ученики.

— Организовать дискуссионные площадки для обучающихся 7-11-х классов по личностным, этническим и другим вопросам (темы равенства людей, их похожести/непохожести друг на друга, взаимоуважения, уникальности и ценности различных культур, глобализации современного мира, дискриминации в современном российском обществе, путей установления диалога, способов разрешения различных конфликтов и т. д.). Форматы – деловые игры, дебаты, круглые столы, дискуссии.

— Определить в содержании учебных предметов и курсов внеурочной деятельности модули для реализации поликультурного образования и воспитания в школьной среде.

— Приглашение представителей различных культурных ассоциаций для знакомства с культурой и традициями разных народов, участие учащихся в городских поликультурных фестивалях, днях культуры.

— Приглашение известных в городе людей, у которых был опыт миграции/переездов, чтобы они рассказали о нем, поделились историей своего успеха и трудностями на пути к нему.

— Групповая работа над социальными проектами, посвященными решению проблем различных групп населения: бездомных, безработных, людей с инвалидностью, нуждающихся, детей, молодежи и др.

— Совместное создание медиапродукта (социальной рекламы, фильма, газеты, блога и т. п.), отражающего какую-либо социальную проблему современного российского общества.

Перечисленные мероприятия направлены на формирование инклюзивной среды школы — совокупности мер, процедур, программ, правил и действий, которые создают среду, где разнообразие человеческих потребностей и ценностей не мешает, а способствует успеху. Смысл деятельности учителя в формировании толерантных отношений – содействовать повышению коммуникативной компетентности учащихся, то есть готовности к умению вступать

в диалог, вместе с другими искать истину и сообщать о результатах своих поисков в форме, понятной каждому, кто в этой истине нуждается.

8.2. Развитие проектной деятельности — реализация обучающимися проектов поликультурной направленности

Рекомендуется поддерживать развитие исследовательских работ на этнокультурную тематику – изучение культур, языков, стран, национальностей, регионов России. Проектная деятельность возможна в рамках урочной и внеурочной деятельности на базе постоянно действующих кружков («Мир вокруг нас», «Земля, на которой мы живем», «Такой разный мир» и т. д.). Поликультурный театр также является эффективным творческим направлением для формирования толерантного мышления. Наиболее благоприятной для формирования толерантности является коллективная творческая деятельность с общественно значимым смыслом, когда расширяются ее границы, и учащиеся могут проявить свое личностное отношение к более широкому кругу людей, сверстников. Для этой цели могут быть использованы все виды учебной и внеурочной работы, содержание которых нацелено на формирование нравственных взаимоотношений между людьми.

8.3. Программы профилактики буллинга

Для формирования инклюзивной, принимающей разнообразие среды школы необходимы обучающие тренинги и воспитательные мероприятия, нацеленные на развитие толерантности и навыков межкультурной коммуникации у всех учащихся школы. Речь идет о проведении «уроков толерантности», адаптационных игр и упражнений, воспитательной работы по разъяснению норм поведения, этикета общения, проведении тематических «этикетных» уроков и классных часов.

Проведение мероприятий по развитию толерантного отношения и межкультурных тренингов, которые являются разновидностью социально-психологических тренингов, направленных на развитие навыков межкультурной коммуникации. В ходе межкультурного тренинга используются упражнения, позволяющие обучающимся сформировать представление о разнообразии как ценности и о культуре как о системе правил.

Оценка «Индекса толерантности» для разных групп учащихся, отслеживание динамики показателей после проведения мероприятий и реализации активной воспитательной работы.

Безопасная и упорядоченная среда требует установить ясные общешкольные правила и процедуры, регулирующие поведение в школе, ввести и соблюдать правила реагирования на возможные нарушения школьных норм. Правила, ограничивающие буллинг, должны быть известны и понятны учащимся.

Примеры программы межкультурного тренинга можно найти в следующих пособиях:

Лебедева, Н.М. Этнопсихология: учебник и практикум для академического бакалавриата – М.: Изд-во Юрайт, 2014.

Солдатова, Г.В.; Шайгерова, Л.А.; Шарова, О.В. Жить в мире с собой и с другими / Тренинг толерантности для подростков. (Программа тренинга). М., Генезис, 2000.

Позволь другим быть другими / Тренинг толерантности по профилактике и преодолению мигрантофобии. (Программа тренинга). М., МГУ, 2002.

Пример оценки Индекса толерантности в методическом пособии «Формирование толерантности в межличностных отношениях у школьников разных национальностей, обучающихся в средних классах школы: методическое пособие для работников образовательных учреждений» / редколлегия: Т.Ю. Шахова (главный редактор и составитель), С.В. Пурышева, Н.В. Секретарева, [и др.]. Череповец, 2022.

Ссылка:

https://dorogakdomu.ru/upload/medialibrary/d32/c3j1z08uuh20slar15rv4vn2u59xsltf/metodicheskoe-posobie_gorizonty-druzhby_6918_2022.pdf

8.4. Развитие поликультурного социального партнерства

Стоит рассмотреть взаимодействие с внешними по отношению к школе организациями для обогащения поликультурной воспитательной программы. Это выстраивание отношений с внешними партнерами и проведение совместных внеурочных занятий и мероприятий с центрами изучения русского языка, культурными ассоциациями, национальными фондами, центрами помощи мигрантам, благотворительными организациями и другими некоммерческими организациями. Сюда же относятся различные экскурсионные программы для учащихся, участие школы в городских национальных

праздниках, в городских фестивалях и спортивных мероприятиях в рамках программ поддержки инклюзивного спорта и т. д.

8.5. Развитие межкультурных компетенций педагогического состава

Для формирования поликультурной среды школы важна межкультурная компетентность педагогического состава школы.

На первых этапах проводятся обучающие практические семинары для педагогов (педагоги-психологи, социальные педагоги), которые будут реализовывать уроки толерантности для детей и тематические родительские собрания. Очень важным направлением деятельности являются мероприятия для детей и родителей, где они совместно приходят к выводу о значимости толерантности, о важности каждой национальной культуры.

Главной целью такого повышения квалификации должно стать развитие межкультурной и этнокультурной компетентности педагогов – получение ими базовых знаний о культуре и менталитете тех этнических групп, с представителями которых приходится иметь дело в повседневной работе в школе, а также умение рассказать детской аудитории об истории и культуре, сформировать у них интерес к изучению этнокультурного многообразия России и мира.

Руководство школы может направить педагогов, работающих с многоэтничными классами, на курсы, которые реализуют:

- региональные и муниципальные институты повышения квалификации и центры развития образования,
- факультеты повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров государственных университетов – в формате очных программ дополнительного профессионального образования;
- центры русского языка при вузах – в формате семинаров и тренингов;
- коммерческие организации – в формате курсов, вебинаров, конференций (в том числе дистанционных).

Примеры методических материалов:

- Чибисова, М.Ю.; Корнилова, М.В. Тренинг межкультурной компетентности для педагогов // Межкультурная компетентность педагога в поликультурном образовательном пространстве. Научно-

методические материалы. / Под ред. О.Е. Хухлаева, М.Ю. Чибисовой. – СПб, 2008.

— Поликультурное образование: учебник для бакалавров / О.В. Хухлаева, Э.Р. Хакимов, О.Е. Хухлаев. – М.: Издательство Юрайт, 2014.

— Лебедева, Н.М.; Стефаненко, Т.Г.; Лунева, О.В. Межкультурный диалог в школе / Книга 1: Теория и методология. Книга 2: Программа тренинга. – М.: Изд-во РУДН, 2004.

8.6. Формирование на базе школы городской поликультурной площадки

При активной реализации поликультурной воспитательной программы, развитии внеурочной, проектной деятельности, внедрении технологий музейной педагогики, при разработке инновационных подходов к формированию поликультурной среды школа может претендовать на статус городской поликультурной площадки. Перспективой развития поликультурной среды может стать статус центра национально-культурной работы городского уровня для оказания методической поддержки другим образовательным площадкам и проведения различных национально-культурных мероприятий на регулярной основе. Работа по развитию межкультурной коммуникации должна стала органической частью процесса формирования основ гражданской и национальной идентичности учащихся.

В качестве кейса можно привести опыт МАОУ «Лицей № 9 "Лидер"» имени А.М. Клешко г. Красноярск, на базе которого открыт Центр открытого образования по изучению русского языка «Лидер+». В школе реализуется проект «Русский язык легко вместе с Сетевой школой «Лидер+» при поддержке Министерства просвещения России <http://education.liceum9.ru/course/index.php?categoryid=4>

8.7. Поддержка индивидуальности как ключевое условие создания поликультурной среды

Поликультурная, принимающая разнообразие среда школы возможна только при поддержке индивидуальности и субъектности как обучающихся, так и педагогов. Реализация механизмов индивидуализации должны идти бок о бок с построением поликультурной, инклюзивной среды школы. Речь идет о построении

индивидуальных образовательных маршрутов, поддержке субъектности в образовании и т. д. Действительно эффективная поликультурная среда возможна в школе, где действует на всех уровнях поддержка индивидуальности, создание условий для удовлетворения образовательных, культурных потребностей учащихся, содействие в самореализации, профессиональном самоопределении, поощряющий, стимулирующий характер взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Материалы для изучения:

— Интернет-ресурс, посвященный проблеме толерантности, в том числе библиотека полезных материалов, словарь и мастер-классы. Ссылка: <http://www.tolerance.ru/>

— Вебинары Центра содействия межнациональному образованию «Этносфера» совместно с МПГУ.

Ссылка: <https://www.youtube.com/@user-hy4oz1jq7w/videos>

— Проект «Интеграция детей из семей иноэтничных мигрантов средствами образования: методическая и консультативная поддержка школ и детских садов в регионах России».

Ссылка: <http://mpgu.su/integration/>

— Аксельрод, А.Е.; Любарская, Е.Е. Мир различий: сборник упражнений для учащихся общеобразовательных школ. Уфа: Фонд гуманитарных проектов и технологий «Толерантность», 2004.

Ссылка: https://docs.google.com/document/d/1NZxG_9UjIhYOLGbOvfeBSTkADYhpPHBMTBKjqS8qjVw/edit

— Лебедева, Н.М. Этнопсихология: учебник и практикум для академического бакалавриата. – М.: Изд-во Юрайт, 2014.

— Солдатова, Г.В.; Шайгерова, Л.А.; Шарова, О.В. Жить в мире с собой и с другими / Тренинг толерантности для подростков. (Программа тренинга). М., Генезис, 2000.

— Позволь другим быть другими / Тренинг толерантности по профилактике и преодолению мигрантофобии. (Программа тренинга). М., МГУ, 2002.

— Формирование толерантности в межличностных отношениях у школьников разных национальностей, обучающихся в средних классах школы: методическое пособие для работников образовательных учреждений / редколлегия: Т.Ю. Шахова (главный редактор и составитель), С.В. Пурышева, Н.В. Секретарева, [и др.]. Череповец, 2022.

Ссылка:

https://dorogakdomu.ru/upload/medialibrary/d32/c3j1z08uuh20slar15rv4vn2us9xs1tf/metodicheskoe-posobie_gorizonty-druzhby_6918_2022.pdf

— Чибисова, М.Ю.; Корнилова, М.В. Тренинг межкультурной компетентности для педагогов // Межкультурная компетентность педагога в поликультурном образовательном пространстве. Научно-методические материалы. / Под ред. О.Е. Хухлаева, М.Ю. Чибисовой. – СПб, 2008.

— Поликультурное образование: учебник для бакалавров / О.В. Хухлаева, Э.Р. Хакимов, О.Е. Хухлаев. – М.: Издательство Юрайт, 2014.

— Лебедева, Н.М.; Стефаненко, Т.Г.; Лунева, О.В. Межкультурный диалог в школе / Книга 1: Теория и методология. Книга 2: Программа тренинга. – М.: Изд-во РУДН, 2004.

Решение 9. Использование ресурсов городской среды. *Внеурочные достижения – 84%*

Перечень решений:

9.1. Внедрение механизмов расшkolивания во внеурочной деятельности и сетевая форма реализации образовательной программы.

Кейс 5. Механизмы расшkolивания. Школа как часть городского пространства. МАОУ «Лицей № 9 "Лидер"» имени А.М. Клешко, г. Красноярск, Красноярский край. Ссылка: [Кейс. Механизмы расшkolивания. МАОУ Лицей 9 Лидер г. Красноярск.pdf](#)

Кейс 6. Исследуя город: от идеи к смыслам. МАОУ «Гимназия № 3» г. Перми. Ссылка: [Кейс. Исследуя город - от идеи к смыслам. МАОУ Гимназия 3 г. Пермь.pdf](#)

9.1. Внедрение механизмов расшkolивания во внеурочной деятельности и сетевая форма реализации образовательной программы

Использование ресурсов городской среды.

Расшkolивание является одной из мировых тенденций в образовании и представляет собой расширение образовательного пространства за счет вовлечения объектов городской среды в систему образования. Расшkolивание предполагает привлечение дополнительных ресурсов в систему образования и вовлечение новых участников, с которыми на принципах сетевого взаимодействия выстраиваются партнерские и развивающие отношения.

Суть в том, чтобы занятия в рамках основной образовательной программы реализовывались не только на базе школы, но и на базе различных объектов городской среды: в музеях, театрах, библиотеках, объектах спорта, парках, городских локациях, а также в цифровой среде. Все имеющиеся социокультурные ресурсы города/региона должны использоваться для решения образовательных задач. В идеале школа постепенно трансформируется в «школу-город», где ключевым принципом среды становится открытость и гибкость.

Расшkolивание – важный механизм поддержки индивидуализации, поскольку таким образом школа может обогатить

индивидуальные образовательные маршруты своих учеников, расширить возможности в области деятельностных форматов обучения, практико-ориентированного обучения, научно-исследовательской деятельности учащихся, взаимодействия с реальным сектором экономики и «старшими» ступенями образования.

При этом школа остается основным образовательным институтом, но помогает объединить ресурсы других образовательных площадок в интересах максимального развития каждого ребенка. Механизмами расшkolивания становятся сетевое взаимодействие школ и педагогов, усиление внеурочных и неурочных форм организации деятельности, событийный формат освоения нового содержания и оценки полученных результатов.

В качестве кейса можно изучить опыт МАОУ «Лицей № 9 "Лидер"» имени А.М. Клешко г. Красноярск, Красноярский край (см. кейс). На разработанной в лицее «Карте расшkolивания»⁶ представлено более 50 организации и городские локации, с которыми школа выстраивает взаимодействие в рамках урочной и внеурочной деятельности. Карта интерактивная, в ней отражены не только названия организаций и деятельность, но и те образовательные результаты, которые там получают лицеисты.

Еще один кейс – механизмы расшkolивания для реализации программы профориентационных мероприятий - опыт ГБОУ гимназии №540 Санкт-Петербурга. Проект «Социальное партнерство как инструмент формирования надпрофессиональных навыков и технологических трендов, меняющих рынок труда» стал одним из победителей Конкурса Обрсоюза «Сквозные образовательные траектории» — 2021.⁷ Образовательный вектор гимназии устремлён к социальному партнерству, и именно в этой сфере педагоги школы представили свой инновационный проект. Проект касается профориентации подростков в школе, привлечения партнерских организаций, поддержки детских стартапов, реализации индивидуального подхода в обучении. Модель социального партнерства предусматривает описание алгоритма работы школы с учреждениями

⁶ «Карта расшkolивания» -

https://www.scribblemaps.com/maps/view/Лицей_№9_quotЛидерquot/rqKM83zXOA?fbclid=IwAR0dMX9zwWFDZPW2EI-mqTO7dhFvImMv_j6kccimlLfhJJXxNI1ZO2ocUo

⁷ Проект «Социальное партнерство как инструмент формирования надпрофессиональных навыков и технологических трендов, меняющих рынок труда» - <https://obr.so/socialnoe-partnerstvo-kak-instrument-formirovaniya-nadprofessionalnyh-navykov-i-tehnologicheskikh-trendov-menyajushhih-rynok-truda/>

дополнительного образования, детскими технопарками, специализированными центрами компетенций, организациями, осуществляющими обучение программам профессионального образования и профессионального обучения, предприятиями социально-экономической сферы города/региона с целью повышения качества технологического образования. Проект направлен на внедрение в образовательное пространство школы пропедевтической модели профориентации. Передача Обрсоюза об этой школе доступна на канале obr.tv.

Этапы реализации расшколивания:

1. Определение образовательных потребностей обучающихся, которые можно «закрыть» вовлечением объектов городской среды.
2. Анализ ресурсов городской среды, Инвентаризация мест городской инфраструктуры на предмет выявления мест, которые могут быть образовательными (внешкольные пространства), выбор потенциально возможных организаций-партнеров, поиск сферы общих интересов, проведение переговоров.
3. Определение возможных форм организации образовательной деятельности во внешкольных пространствах. Анализ потенциально возможных образовательных результатов, возрастных категорий детей-участников, возможности предметной интеграции.
4. Разработка совместного с необразовательной организацией учебного плана реализации ООП (сетевая форма реализации образовательной программы на основании Ст. 15 ФЗ от 29.12.2012. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).
5. Договор с необразовательной организацией о доставке учащихся к месту реализации ООП.
6. Внесение изменений в основную образовательную программу в части рабочих программ, промежуточной аттестации. Проектирование учебного плана, который позволяет использовать ресурсы муниципалитета для реализации содержания образования.
7. Проектирование динамичного, нелинейного расписания для возможности построения индивидуальной образовательной программы.
8. Согласование изменений в ООП с Управляющим советом школы.
9. Подписание согласий родителями учащихся (законными представителями) на освоение ООП во внешкольном пространстве.

10. Изменение (или разработка) локальных актов школы (протокол Родительского комитета о волеизъявлении родителей по поводу внесения изменений в ООП ОО, связанных с расшколаиванием:

- рабочих программ, учебных планов ООП ОО.
- Положения о промежуточной аттестации учащихся 5-9-х классов;
- Положения об организации внешкольного пространства и безопасности учащихся в условиях внешкольного пространства;
- договора/соглашения с организациями-партнерами на предмет организации деятельности учащихся во внешкольном пространстве, согласование с учредителем;
- договора с родителями на предмет организации деятельности учащихся во внешкольном пространстве; а также согласия родителей на выход/вывоз детей во внешкольное пространство;
- внесение в штатное расписание новой должности «учитель-организатор внешкольного пространства», разработка должностной инструкции;
- внесение изменений в Положение об оплате труда и Правила внутреннего распорядка).

11. Подготовка кадров.

12. Подготовка ресурсной базы, обеспечивающей реализацию проекта.

13. Реализация сетевой формы или организация внеурочной деятельности на базе внешних организаций.

14. Анализ промежуточных итогов проекта, оценка результативности и эффективности используемых механизмов.

Решение 10. Возможности для инклюзивного образования. *Возможности для инклюзивного образования – 40%*

Перечень решений:

- 10.1. Развитие инфраструктуры для работы с детьми с ОВЗ.
- 10.2. Привлечение волонтеров для работы с детьми с ОВЗ.
- 10.3. Развитие инклюзивного и адаптивного спорта.
- 10.4. Создание пространств для развития навыков у детей с ОВЗ.

Кейс 7. Бочка – неограниченные возможности. ГБОУ «Набережночелнинская школа-интернат "Омет"» №86, г. Набережные Челны, Республика Татарстан. Ссылка: [Кейс. Бочка – неограниченные возможности. ГБОУ Школа-интернат Омет 86 г. Набережные Челны.pdf](#)

Кейс 8. Медиакласс для детей с ОВЗ. Ссылка: [Кейс. Медиакласс для детей с ОВЗ.pdf](#)

Материалы для изучения:

— Дети с особыми образовательными потребностями. Ссылка: https://edu.gov.ru/activity/main_activities/limited_health/

— Доступная среда для детей с ОВЗ в школе: требования к помещениям.

Ссылка: <https://obrazovanie-gid.ru/dokumentaciya/dostupnaya-sreda-dlya-detej-s-ovz-v-shkole-trebovaniya-k-pomescheniyam.html>

— Институт стратегии развития образования РАО. Работа с детьми особых образовательных потребностей. Ссылка: https://edsoo.ru/Rabota_s_detmi_osobih_obrazovatelnih_potrebnoستهj.htm

— Выставка инклюзивных практик в образовании. Ссылка: <https://инклюзивнаяшкола.аси.рф/#exhibition>

— Корпоративный университет Российского движения школьников. Ссылка: <https://rdsh.education/ovz/>

10.1. Развитие инфраструктуры для работы с детьми с ОВЗ

Для решения проблемы развития цифровой инфраструктуры мы должны учитывать все аспекты инклюзивной среды. К ним относятся: физическая среда (освещение, мебель и организация пространства), социальная среда (специалисты и детский коллектив), информационная

среда (методические материалы, пособия, адаптированная программа и индивидуальный учебный план) и нормативная среда (закон об образовании и прочие нормативные акты).

В рамках объектной среды важно учесть элементы, такие как школьная навигация, указатели и таблички-тексты. Дети с ОВЗ могут испытывать трудности в понимании обычных схем и запоминании объектов, поэтому важно понять, как ребенок воспринимает информацию и настроить особый маршрут для него. Мебель и организация пространства, включая специальные помещения и расположение парт в классе, также имеют значение. Некоторым детям с ОВЗ необходимо взаимодействие с учителем, поэтому рекомендуется сидеть за первой партой, успокаивать и стимулировать их, например, касаясь их плеча. Другие дети с ОВЗ могут лучше сидеть рядом с выходом, чтобы тьютор мог их вывести в коридор при необходимости. Учебные материалы могут быть как бумажными (включая карточки), так и электронными, и всегда можно найти альтернативные варианты, которые помогут ребенку следовать образовательной программе.

Социальная среда для работы с детьми с ОВЗ предполагает создание инклюзивной культуры для участников образовательного процесса:

- Проведение тренингов и семинаров для педагогов, направленных на осознание и понимание принципов инклюзивного образования.

- Организация родительских встреч и консультаций для обсуждения инклюзивного образования и получения рекомендаций по поддержке учащихся.

- Предоставление информационных материалов и ресурсов для родителей.

- В развитии социальной среды не должно остаться без внимания обучение педагогов:

- Повышение квалификации педагогов в области инклюзивного образования.

- Организация обмена опытом между педагогами, работающими в инклюзивных классах.

- Сотрудничество с внешними специалистами (медицинские работники, психологи) для консультаций и поддержки учащихся с особыми потребностями.

Хорошими инструментами для создания социальной инфраструктуры являются привлечение к помощи сверстников и родителей обычных детей как дополнительного ресурса.

Информационная среда предполагает разработку индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ):

- Разработки ИОП (индивидуального образовательного плана) для учащихся с особыми образовательными потребностями.
- Адаптация учебных программ и материалов, учитывающих потребности различных учеников с ОВЗ.
- Создание специальных классов или групп.
- Внедрение альтернативных методов оценки, учитывающих индивидуальные достижения и прогресс учащихся.
- Оценка не только знаний, но и навыков, социальных и коммуникативных компетенций.

10.2. Привлечение волонтеров для работы с детьми с ОВЗ

Привлечение волонтеров к работе с детьми с особыми возможностями здоровья (ОВЗ) в школе является важным и практическим шагом в обеспечении инклюзивного образования для каждого ребенка. Дети с ОВЗ нуждаются в особом подходе и поддержке, чтобы обеспечить им равные возможности и создать для них комфортную и безопасную образовательную среду. Часто ресурсы и возможности для работы с этой группой детей ограничены, поэтому привлечение волонтеров становится неотъемлемой частью образовательного процесса.

Методы привлечения волонтеров.

Процесс привлечения волонтеров к работе с детьми с ОВЗ требует разработки и реализации комплексных методов. *Во-первых*, стоит проводить информационные встречи с участием учителей, родителей и директора школы, на которых объясняются цели программы и рассказывается о возможностях для родителей стать волонтерами. Это поможет родителям лучше понять важность и необходимость их участия в образовательном процессе детей с ОВЗ.

Второй этап – подготовка волонтеров. Для этого можно организовать специальный курс подготовки, который будет включать в себя изучение особенностей работы с детьми с ОВЗ, развитие навыков коммуникации и понимания методов и стратегий работы с ними.

Волонтерам необходимо быть готовыми к особенностям и потребностям каждого ребенка и уметь эффективно взаимодействовать с ними.

Волонтеры вносят значительный вклад в работу с детьми с ОВЗ в школе. Их индивидуальная поддержка и работа над индивидуальными учебными планами позволяют лучше понять и удовлетворить потребности каждого ребенка. Волонтеры оказывают помощь в выполнении заданий, поддерживают мотивацию и самооценку, а также помогают в организации времени и управлении задачами.

Они также играют важную роль в социализации детей с ОВЗ. Волонтеры организуют групповые мероприятия и помогают детям интегрироваться в общие активности и спортивные события. Это помогает детям с ОВЗ чувствовать себя включенными и принятыми в обществе, что в свою очередь способствует их полноценному развитию.

Преимущества привлечения волонтеров.

Привлечение волонтеров к работе с детьми с ОВЗ в школе имеет ряд преимуществ. Во-первых, это позволяет создать инклюзивную образовательную среду, где каждый ребенок может получить поддержку и помощь, несмотря на свои особенности здоровья. Это способствует равным возможностям и уважению к различиям.

Во-вторых, волонтеры также могут оказаться ценным источником уникальных навыков и опыта, которые могут быть использованы для улучшения качества образования для всех детей. Они могут внести свежий взгляд и идеи в образовательный процесс, помогая школе развивать инновационные подходы и методы работы с детьми с ОВЗ.

Кроме того, привлечение волонтеров может снизить нагрузку на педагогов и помочь им более эффективно работать со всеми учениками. Работа с детьми с ОВЗ требует дополнительного времени и внимания, и волонтеры могут помочь распределить эту нагрузку и улучшить общий результат обучения.

Привлечение и поддержка волонтеров является важной и полезной инициативой, которая должна быть реализована во всех школах для обеспечения инклюзивности и равных возможностей для каждого ребенка с ОВЗ. Волонтеры могут внести значительный вклад в жизнь и развитие детей с ОВЗ, помогая им преодолевать трудности и благополучно расти в рамках образовательной среды.

В МОУ «Лицей г. Фрязино» (Московская область) предложили провести многоэтапный спортивно-массовый и творческий фестиваль «Все люди важны» для детей инвалидов и детей с ОВЗ с привлечением

школьников-волонтеров. Причем волонтерами становятся обычные школьники — учащиеся общеобразовательных школ 9-11-х классов, которые прошли профессиональную подготовку и психологический тест по работе с особенными детьми, а также курс «Культура поведения при работе с особенными детьми». Проект поможет выстроить взаимодействие и взаимопонимание между детьми, вовлечь школьников в социально значимый и важный для их личностного развития проект.

10.3. Развитие инклюзивного и адаптивного спорта

Проблема дефицита адаптивной спортивной инфраструктуры достаточно остро стоит не только для школ и дошкольных организаций, но и городской среды в целом. Если в крупных городах бывают Центры адаптивного спорта, то в малых городах и селах возможностей для физической активности у детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья намного меньше. Педагоги также предлагают активно развивать в школах методики адаптивной физкультуры.

В МБОУ «Школа № 19 г. Ельца» (Липецкая область) обращают внимание на адаптивную физкультуру для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разной степени выраженности. Школьный проект называется «Возможности ограничены-желания безграничны».

Подробнее о проекте школы № 19 г. Ельца:

- Проект «Возможности ограничены-желания безграничны». Ссылка: <https://tyvigre.ru/project/4598/>
- Проект на краудфандинговой платформе. Ссылка: <https://dobro.ru/project/10041846>
- Летний городской парафестиваль «Возможности ограничены, желания безграничны». Ссылка: <https://lipetsk-gid.ru/news/gosudarstvo/i-letniy-gorodskoy-parafestival-vozmozhnosti-ogranicheny-zhelaniya-bezgranichny.htm>

10.4. Создание пространств для развития навыков у детей с ОВЗ

Материалы для ознакомления:

— Письмо Минпросвещения России от 30.12.2022 №АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими

рекомендациями «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные образовательные программы в субъектах Российской Федерации»). Ссылка: <https://legalacts.ru/doc/pismo-minprosveshchenija-rossii-ot-30122022-n-ab-392406-o-napravlenii/>

В образовательной организации должны быть созданы пространства для детей с ОВЗ, в которых они могут приобрести необходимые для учебы и будущей жизни навыки. Отдельной задачей работы с ребятами с ОВЗ и инвалидами является подготовка их к будущей трудовой деятельности.

Материалы для ознакомления с опытом Омской области по работе с детьми с ОВЗ:

— В Омской области в рамках регионального подпроекта «Современная профориентация детей с ОВЗ – новое качество адаптивной школы» проводят профессиональные пробы для ребят с ОВЗ. Ссылка: <https://kafedra-po.irooo.ru/816-professionalnye-proby-dlya-obuchayushchikhsya-s-ovz-2>. В целом в регионе большое внимание уделяют формированию у ребят с ОВЗ навыков для дальнейшей деятельности. Предлагаем идею одной из адаптивных школ Омска.

— В Омске дети с ОВЗ навыки рабочих профессии могут получить. Ссылка: <https://12-kanal.ru/news/153204/>

— «Современная профориентация детей с ОВЗ – новое качество адаптивной школы». Ссылка: <https://tyukalinsk.bezformata.com/listnews/novoe-kachestvo-adaptivnoy-shkoli/115635816/>

— КОУ «Адаптивная школа № 6» г. Омска

Интересная идея появилась в стенах Адаптивной школы №6 города Омска и была представлена на грантовый конкурс СОТ <https://obr.so/kafeshka-vnedrenie-i-razrabotka-novogo-trudovogo-profilya-obucheniya-dlya-obuchajushhihsya-s-umstvennoj-otstalostju-legkaya-stepen-kak-sposob-socializacii-i-adaptacii/>

«Кафешка» – внедрение и разработка нового трудового профиля обучения для обучающихся с умственной отсталостью (легкая степень) как способ социализации и адаптации.

Подготовка обучающихся с легкой умственной отсталостью к работе в сфере ресторанного бизнеса. В рамках идеи предполагается

совместная подготовка подростков с ментальными нарушениями: отработка профессиональных компетенций на базе социального партнера, где предусматривается его дальнейшее трудоустройство. Кафе или ресторан на правах партнера обеспечивает реальное трудовое пространство, необходимую технику и аппаратуру, а также расходные материалы. Адаптивная школа предоставляет методическую поддержку, мастер-классы по общению других сотрудников кафе или ресторана с подростками данной категории, волонтеров.

В основе лежит инновационный подход к формированию образовательного пространства на базе внутренних ресурсов учреждения и социальных партнеров. Обучение строится на игровых интерактивных принципах, когда моделируются жизненные и профессиональные ситуации, а обучающийся с умственной отсталостью учится на собственном опыте.

Результаты:

1. Открыт новый профиль трудового обучения: подростки с умственной отсталостью обучены актуальным профессиям.
2. После завершения обучения подростки трудоустроены.
3. Транслирование педагогического опыта в образовательные учреждения для детей с ментальными нарушениями.
4. Удовлетворены амбиции родителей по отношению к своему ребенку с умственной отсталостью.
5. Повышен социальный интерес к кафе и ресторанам, обеспечивающим трудовые места подросткам с интеллектуальными нарушениями.
6. Отход от стереотипов, что подростки с ментальными нарушениями – обуза для общества.
7. Подготовлены семинары и вебинары для учителей адаптивных школ и родителей обучающихся.

Решение 11. Ресурсы для работы с одаренными детьми. *Работа с одаренными детьми – 56%*

Перечень решений:

- 11.1. Использование ресурсов региональных и муниципальных центров поддержки одаренных детей.
- 11.2. Использование ресурсов «Точки кипения» для работы с одаренными детьми.
- 11.3. Использование ресурсов организаций и учреждений для получения стипендиальной поддержки одаренным школьникам.

Кейс 9. Создание многопрофильных муниципальных центров выявления и поддержки одаренных детей. Ссылка: [Кейс. Создание многопрофильных муниципальных центров выявления и поддержки одаренных детей.pdf](#)

11.1. Использование ресурсов региональных и муниципальных центров поддержки одаренных детей

Материалы для ознакомления:

— О создании региональных центров по работе с одаренными детьми. Ссылка: <https://sochisirius.ru/regions-info>

— Методические рекомендации по созданию и функционированию региональных центров.

Ссылка:

<https://docs.edu.gov.ru/document/3315922bd756930e824e3852f7c24dfd/download/4458/>

— Концепция мотивационной одаренности как основание для проектирования региональных систем работы с талантами.

Ссылка:

<http://cdt-poronaysk.ru/storage/app/uploads/public/608/13a/2bc/60813a2bcfc60917639853.pdf>

Активно развивающиеся региональные центры поддержки одаренных детей являются инфраструктурными, методическими и кадровыми ресурсами для образовательных организаций по выстраиванию работы с одаренными детьми. Центры имеют разную

институциональную основу, созданы на базе разных организаций, что делает интересным изучение их опыт.

К примеру, в Белгородской и Костромской областях были созданы сети специализированных центров для одаренных детей. В Смоленской области в структуру работы с одаренными детьми включен Центр диагностики и консультирования.

Центр «Взлёт» и гимназия Примакова – <https://olympmo.ru/> ; <https://primakov.school/obrazovatelnyy-tsentr-vzlet>

Образовательный центр «Взлёт» создан в 2019 году как региональный центр выявления, развития и поддержки одарённых детей и талантливой молодёжи Московской области. Центр работает в структуре Гимназии им. Е.М. Примакова.

Одно из главных направлений работы Центра — популяризация олимпиадного движения. «Взлёт» работает со школьниками из Подмосковья, которые проявили себя на олимпиадах регионального, всероссийского, международного уровней. Центр является площадкой для подготовки и проведения этапов Всероссийской олимпиады школьников — одного из самых престижных интеллектуальных соревнований страны.

Другое, не менее важное направление — работа по модели образовательного центра «Сириус». В форматах офлайн и онлайн «Взлёт» проводит интенсивные профильные образовательные программы по трём направлениям: «Наука», «Искусство», «Спорт». Очные программы проходят на трех площадках — в Гимназии им. Е.М. Примакова, Академии акварели и изящных искусств Сергея Андрияки, в Физтех-лицее им. П.Л. Капицы.

Региональный олимпиадный центр в Татарстане – <https://поцрт.рф/>

Республиканский олимпиадный центр создан в 2014 году. А в 2016 году был создан оздоровительно-образовательный комплекс «Дуслык». На базе центра проводится лагерь с большим количеством профильных смен. Речь идет о круглогодичном цикле работы с одаренной молодежью, с детьми, а также в рамках национального проекта образования пришли новые направления, создан уникальный центр.

И в 2020 году на базе Университета талантов был сформирован республиканский центр по модели образовательного центра «Сириус».

Программы Университета талантов формируются совместно с компаниями, предприятиями и ведущими вузами республики

и направлены на решение реальных задач. Каждый студент имеет возможность самостоятельно выбрать интересующие его направления, учиться и совершенствовать свои навыки по индивидуальному маршруту. Студенты, взаимодействуя друг с другом, наставниками и экспертами, находят единомышленников для реализации проектов.

Центр «Сириус»

Многие региональные центры по работе с одаренными детьми организуют сопровождение Всероссийской олимпиады школьников. Вовлечение одаренных детей в мероприятия Всероссийской олимпиады школьников – одна из главных задач.

Центр «Сириус» и созданные по его модели региональные центры по работе с одаренными детьми проводят повышение квалификации педагогов по разным направлениям.

Ссылка: <https://sochisirius.ru/edu/pedagogam>

Полезным ресурсом для работы с одаренными детьми помимо специализированных центров является общество «Знание», которое запустило всероссийский конкурс «Детская школа наставничества». По итогам состязания будут выбраны 40 победителей, которые станут амбассадорами олимпиадного движения в регионах и детскими наставниками по разным общеобразовательным предметам в своих регионах. Ссылка: <https://znanierussia.ru/news/detskaya-shkola-nastavnichestva-ot-obshestva-znanie-pobediteli-shkolnyh-olimpiad-i-konkursov-stanut-ambassadorami-olimpiadnogo-dvizheniya>).

Система поддержки талантов в г. Санкт-Петербурге.

В г. Санкт-Петербурге действует система поддержки и выявления талантов, включающая различные олимпиады и конкурсы:

- Герценовская олимпиада школьников по иностранным языкам.
- Дистанционная олимпиада по истории и культуре Санкт-Петербурга.
- Объединенная межвузовская математическая олимпиада школьников.
- Санкт-Петербургская астрономическая олимпиада.
- Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда».

Также на территории города действуют специализированные центры поддержки и развития талантов:

- сайт Центра олимпиад Санкт-Петербурга Ссылка: <https://olymp.academtalant.ru/>;
- сайт ИМЦ Петродворцового района. Ссылка: <http://imc-peterhof.edu.ru/olympiads.htm>;
- сайт Академии талантов. Ссылка: <https://academtalant.kobr.gov.spb.ru/>;

11.2. Использование ресурсов «Точки кипения» для работы с одаренными детьми

Использование ресурсов «Точки кипения» для выявления и поддержки талантливых детей

Школьная точка кипения – пространство не только для разработки и создания проектов, это площадка для дискуссий, лекций, мастер-классов, на которой будут разбираться те вопросы, которые действительно накопились у ребят, педагогов и родителей. Задача площадки – научить школьников самовыражаться.

Главная задача школьной «Точки кипения» — это создание инструмента для реализации проектной деятельности обучающихся. Сегодня это обязательная составляющая федерального государственного общеобразовательного стандарта. Обучающийся получает портал к новым возможностям, которые позволят качественно работать над своим проектом – получать самую современную и актуальную информацию по своей теме, вести исследования не только в рамках своей школы, но и за её пределами, получать поддержку не только от учителей, но и от социальных партнёров. Таким образом, проекты будут реализованы на новом уровне с привлечением необходимых специалистов.

Первой «Точкой кипения», открытой в 2021 году на базе школы, стала Камчатская школьная «Точка кипения» в Школе № 45 в Петропавловске-Камчатском.

Повестка новой «Точки» показывает, что школа перестает быть только зданием или образовательным учреждением в классическом его понимании, а становится местом для коллективной, неформальной, экспериментальной работы.

Материалы для ознакомления

— В школе №45 в Петропавловске-Камчатском открылось первое в России пространство коллективной работы для школьников «Точка кипения». Ссылка: <https://asi.ru/news/179223/>

— Школьная точка кипения.

Ссылка: <https://pt.2035.university/project/skolnaa-tocka-kipenia>

— На Среднем Урале появилась первая школьная «Точка кипения».

Ссылка: <https://news.rambler.ru/education/49906111-na-srednem-urale-poyavilas-pervaya-shkolnaya-tochka-kipeniya/>

11.3. Использование ресурсов организаций и учреждений для получения стипендиальной поддержки одаренными школьниками

В настоящее время в России реализуется ряд программ, которые позволяют школьникам, добившимся особых успехов в различных областях, получить материальную поддержку.

Задачей школы представляется необходимость сбора и обобщения информации о максимально возможных ресурсах для поддержки ребят.

Материалы для ознакомления:

— Стипендиальная программа для одаренных подростков из малообеспеченных семей от благотворительного фонда «Созидание». Ссылка: <https://bf-sozidanie.ru/program/pyat-s-plyusom>

— Стипендиальная программа от Министерства образования и науки Российской Федерации и благотворительного фонда «Система» (АФК «Система») для студентов и школьников 9-11-х классов. Ссылка: <https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/obrazovanie/65926/>

Региональные программы поддержки одаренных детей, например:

— Премия «Юные дарования» в Санкт-Петербурге. Ссылка: <https://dop-obrazovanie.com/novosti/5339-premii-pravitelstva-peterburga-yunye-darovaniya-i-pedagogicheskie-nadezhdy>

— Именные стипендии Губернатора Калининградской области. Ссылка: <https://edu.gov39.ru/dlya-detey-i-roditeley/podderzhka-odarenykh-detey/imennye-stipendii-gubernatora/>

В большинстве регионов России школьников допускают к участию и в отборе кандидатов на стипендии местных (областных, городских) правительств. Он проходит по разным направлениям. Например, конкурс на поощрительные выплаты от администрации Томска

проводится в восьми номинациях. Школьники участвуют в пяти: «Олимпийская надежда» – для спортсменов 14–18 лет; «Молодежный лидер» – для активистов молодежных общественных объединений (от 16 лет); «Умники и умницы» – для учеников 8–9-х классов; «Отличник года» – для учеников 10–11-х классов, «Юные таланты Томска» – для тех, кто посещает различные кружки. Это стипендии для самых юных (от 3 до 15 лет) ребят.

Президентская премия и правительственный грант – это специальные награды, которые предоставляются школьникам за их успехи в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам. Победа в таких интеллектуальных состязаниях требует не только знаний, но и нестандартных навыков и определенных личностных качеств. Кроме того, в 2020 году правительство РФ учредило грант для школьников, победивших во всероссийских или международных олимпиадах и конкурсах по математике, информатике и цифровым технологиям. Такие награды и гранты способствуют стимуляции учащихся к достижению высоких результатов в образовании и развитию их интеллектуальных способностей.

Заводы и компании также поощряют ребят, добившихся успехов, особенно в естественных науках.

Примером такой практики может быть корпорация Росатом, которая уже не первый год реализует проект «Школьник Росатома» — <https://rosatomschool.ru/>, поощряет отличников. К примеру, зеленоградский электрохимзавод, структурное подразделение Росатома, также проводит экскурсии на атомное производство для своих стипендиатов.

Компания «Русгидро» также уделяет много внимания поддержке одаренных школьников:

Летняя энергетическая школа. Ссылка: <https://lesh.hydroschool.ru/>

Обучающий модуль «Русгидро» для школьников стартовал в центре «СИРИУС».

Ссылка: <https://rushydro.ru/press/news/060720215478/>

В России начала работать программа бесплатных путешествий для школьников. Ссылка: <https://www.vestnik-rushydro.ru/articles/vrg/v-rossii/v-rossii-nachala-rabotat-programma-besplatnykh-puteshestviy-dlya-shkolnikov/>

Решение 12. Развитие системы управления и проектной деятельности.

Система управления и проектная деятельность – 60%

Перечень решений:

- 12.1. Формирование/ревизия Стратегической программы развития школы.
- 12.2. Поддержка механизмов школьного самоуправления.

12.1. Формирование/ревизия Стратегической программы развития школы

Стратегическая программа развития является целевым ориентиром для принятия оперативных управленческих решений в деятельности образовательного учреждения. Данный документ становится важной программной концепцией развития образовательного учреждения и стратегически определяет направления приложения ключевых усилий команды. Программы развития с детализацией предполагаемых действий акцентируют внимание именно на вопросах стратегического значения и на выработке общей стратегии, и затем – тактики их решения. В Программе развития школе необходимо сосредоточиться на изменении правовых, организационных, финансовых, управленческих и материальных условий обеспечения образовательного процесса в направлении повышения качества и доступности образовательных услуг.

Примерная структура Программы развития:

1. Основания для разработки программы (ссылки на документы, аналитическое обоснование программы, сведения об образовательном учреждении, сведения об обучающихся, организационно-педагогические условия образовательного учреждения, характеристика окружающего социума, характеристика школьных достижений).

2. Выявление проблем, требующих изменений в содержании образования, в организации образовательного процесса и технологиях обучения, в организации управления образовательной организацией, повышении квалификации педагогических работников и т. д.

3. Цели и задачи программы как прообраз результата

Механизм реализации программы (разработка и принятие необходимых нормативных правовых и распорядительных актов и иной

организационно-педагогической документации, обновление структуры управления, обновление содержания образования, информационное сопровождение).

4. Ресурсное обеспечение: характеристика финансово-экономических, кадровых, информационных, научно-методических ресурсов, предполагаемых для обеспечения программы. Бюджет программы должен содержать информацию о затратах на выполнение всех мероприятий с указанием источника финансирования.

5. Ожидаемые конечные результаты в измеримых показателях.

6. Формы контроля выполнения программы.

При составлении Программы рекомендуется проводить *актуальную ревизию* Программы развития школы. Важно учитывать проблемы и потребности образовательной организации в настоящий момент, и, что не менее важно, возможности педагогического коллектива по внедрению запланированных в Программе развития шагов. Встречаются ситуации, когда в школе разработана детальная и прогрессивная программа развития, которая на данном этапе развития организации не может быть внедрена в жизнь (например, из-за низкого кадрового потенциала, соответствующей мотивационной среды или неконкретизированных шагов внедрения). В таком случае реализация данной программы может стать шагом следующего уровня для школы, а в настоящее время необходимы подготовительные шаги в части развития кадрового потенциала организации.

Стоит учитывать, что реализация программы, которая действительно выведет школу на новый уровень, возможна при достаточно глубокой профессиональной «прокачке» педколлектива и экспертном сопровождении на всех этапах реализации. Возможно, для реализации программы также понадобится поиск и привлечение дополнительных специалистов для реализации образовательных запросов обучающихся. Если в школе предлагается сильная Программа развития, стоит заложить *экспертное сопровождение и обучение команды*.

При составлении программы развития рекомендуется изучить *опыт других образовательных организаций* или успешных школ, действующих в похожих социальных условиях. Это поможет обогатить спектр решений, закладываемых в Программу. Например, рекомендуем обратиться к кейсам школ, работающих в сложных социальных условиях, даже если школа не относится к такому типу, поскольку есть острые

проблемы и готовые решения, полезные для многих школ. К примеру, такие кейсы-решения описаны в сборнике *«Поверх барьеров: истории школ, работающих в сложных социальных условиях. Книга для школьных администраторов и для тех, кто управляет школами на муниципальном и региональном уровнях»*⁸.

Если школа планирует занять значимое место не только на образовательной, но и социокультурной карте города, необходимо выбрать такие направления развития, которые *масштабируют его деятельность* на городском уровне. Например, развитие кадрового потенциала – не только повышение квалификации собственных кадров, а организация стажировочной площадки для педагогов всего города, проведение педагогических конференций, фестивалей, организация инновационных педклубов и лабораторий для учителей всех школ города. Развитие коллективных проектов, участие с ними на конкурсных площадках региона и т. д.

Для школ в небольших населенных пунктах, малых городах или селах рекомендуем соотнести Программу развития школы со *Стратегией социально-экономического развития территории*. В идеале – предложить такие решения, которые позволят школе войти в будущую Стратегию развития города/села и стать общественно значимым центром. Это усилит позиции школы как значимого поставщика образовательных услуг и, возможно, привлечет дополнительное финансирование. Для этого нужно изучить «проблемные зоны» территории, обозначенные в стратегии города, и предложить помощь в решении этих задач. Например, реагируя на дефицит культурных объектов и событий, школа может реализовывать социокультурные проекты для жителей города, стать площадкой проведения фестивалей, предложить школьные проекты по работе с архивами и сохранению культурного фонда, восстановлению памятников, объектов культуры города. Для поддержки туризма школа может предложить программы по развитию туризма и включению в туристические мероприятия молодежи и жителей города. Если школьные инициативы будут охватывать большую целевую аудиторию (жителей микрорайона, города), они могут получить

⁸ Поверх барьеров: истории школ, работающих в сложных социальных условиях. Книга для школьных администраторов и для тех, кто управляет школами на муниципальном и региональном уровнях / сост. М. А. Пинская и др. Москва: ГУ ВШЭ, 2019. Ссылка: <https://publications.hse.ru/mirror/pubs/share/direct/339289224>

дополнительную финансовую поддержку со стороны муниципалитета (войти в локальные программы).

12.2. Поддержка механизмов школьного самоуправления

Участие в работе ученического самоуправления дает подросткам большие возможности проявить организаторские и творческие способности, лидерские качества, создает условия для проявления инициативы в проведении интересных социально значимых дел со сверстниками, способствует развитию ответственного отношения к собственной деятельности. По сути, ученическое самоуправление — это право, которым обладают в школе ученики на учет их мнения в управлении той образовательной организацией, где они обучаются. Развитие школьного самоуправления помогает предотвращать отчуждение ребенка от школы и становится площадкой для самовыражения и проявления личной и коллективной инициативы.

Существуют различные модели ученического самоуправления в школах России, наиболее эффективными из которых являются административная модель в форме Совета обучающихся и совмещенная административно-игровая модель в форме Школьной демократической республики. Каждая школа имеет собственный подход к формированию и развитию ученического самоуправления с учетом своей специфики. При построении собственной модели рекомендуем обратиться к опыту всероссийской программы по развитию советов обучающихся общеобразовательных организаций «Ученическое самоуправление»⁹. Ежегодно в рамках программы для педагогических работников и обучающихся проводятся образовательные семинары, форумы, смены, конкурсы и выборы ученического самоуправления. Также могут быть полезны методические рекомендации Института воспитания РАО¹⁰ и прочие методические материалы¹¹.

Важно помнить, что ученическое самоуправление¹² – это не детская общественная организация, а форма управления образовательным учреждением. Оно строится по иным принципам и регулируется ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации».

⁹ https://vk.com/lider_usu_rsm

¹⁰ http://rcro.tomsk.ru/wp-content/uploads/2022/10/Metodicheskie_rekomendatsii_Samoupravlenie.pdf

¹¹ https://iro86.ru/images/documents/rcoi/niko/Sbornik_informacionnih_materialov.pdf

¹² <https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/ooy/camoupravlenie/>

Рекомендации:

— Стоит отказаться от формального, эпизодического характера использования ученического самоуправления («День дублера» раз в год – нерабочая модель). У органа самоуправления должны быть реальные властные полномочия и регулярный план работы.

— Стоит уделить особое внимание не только выборам в органы школьного самоуправления, но и дальнейшей подготовке актива ученического самоуправления (обучающие сборы, школы актива, наставничество и т. д.).

— Распространенной ошибкой в организации работы ученического самоуправления является отсутствие связи с классными коллективами, изолированность и закрытость выбранного актива Совета. В систему детского самоуправления должны быть включены все обучающиеся в школе, а первый уровень в структуре ученического самоуправления — уровень класса (предложения и решения собираются с уровня классов).

— Предложить Школьному совету обширные возможности для самореализации: площадки для самовыражения, социальные проекты и взаимодействие с сообществом, медиасопровождение жизни школы, активное участие в культурной и спортивной жизни, возможность влияния на образовательный процесс в какой-то мере.

— Предложить комфортную площадку для коммуникации в пространстве школы для Школьного совета.

— Разработать достаточную нормативную базу, позволяющую Школьному совету влиять на жизнь школы (локальные акты, годовой план, упоминание в Уставе школы).

— Уделить внимание построению системы взаимодействия и эффективной коммуникации между Педагогическим советом, Управляющим советом с участием родителей, Советом школьников. Важен конструктивный диалог между ветвями управления.

— Уделить внимание подготовке кадров для работы с механизмами школьного самоуправления, подготовка кураторов и наставников Школьного совета. Стоит помнить, что школьное самоуправление – один из видов педагогической деятельности, требующей компетенций.

— Наконец, модель самоуправления отражает ценности школы, в том числе ценность личной инициативы, ценность коллектива, ценность гуманистических отношений и свободы личности.

Стоит оценить, насколько модель в вашей школе отражает эти ценности, и какие вы хотели бы, чтобы она отражала.

Решение 13. Развитие информационной открытости и публичности образовательной организации.

Информационная открытость и публичность – 73%

Перечень решений:

- 13.1. Наполнение и оптимизация школьного сайта.
- 13.2. Сбор и анализ обратной связи.
- 13.3. Открытость школы для родительского сообщества. Работа с родителями.
- 13.4. Открытость школы для локального сообщества

13.1. Наполнение и оптимизация школьного сайта

Информационная открытость школы – инструмент взаимодействия с социумом и участниками образовательных отношений. Все больше образовательные учреждения заинтересованы в выстраивании диалога с сообществом, формировании конкурентоспособного имиджа организации, получении обратной связи. В условиях «закрытости» школа открывается от площадок для обсуждения проблем организации и, как следствие, лишает себя дополнительных возможностей их решения. Лишь за счёт общественной поддержки и формирования партнёрских отношений школа получает дополнительный ресурс для преодоления трудностей и собственного развития.

Наиболее значимые источники информации об организации – сайт и социальные сети. Наполнение школьного сайта должно соответствовать требованиям Ст. 29 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Кроме того, информирование внешнего сообщества, в том числе семей, родителей обучающихся, включает донесение информации о том, что происходит в школе, предоставление потребителям и всем заинтересованным лицам достоверной и полной информации об образовательной организации.

Стоит обратить внимание:

— На современный дизайн школьного сайта (выглядит ли сайт как ресурс современной, прогрессивной организации, реализующей инновационные практики). Современный сайт является «лицом организации» в медийном поле.

— Удобство навигации для родителей и других внешних пользователей (легко ли найти информацию людям, не знакомым с профессиональной образовательной терминологией).

— Актуальное наполнение сайта (часто на школьных сайтах несвоевременно обновляется информация об истории заведения, педагогическом составе, достижениях учащихся и педагогов, возможностях дополнительного образования, реализуемых школьных проектах).

— Важно отразить на сайте сильные стороны школы, конкурентные преимущества и ключевые достижения. Это ценно и для родителей, и для учащихся, и для педколлектива, и для внешних партнеров.

— Добавить/расшить блоки сайта, информирующие об инновационном потенциале школы и ведущейся методической работе.

— Программу развития образовательной организации и презентация к ней.

— Переходы с сайта на страницу в социальных сетях.

— Удобный поиск по сайту.

В качестве кейсов современных сайтов школ можно изучить сайты МАОУ «Школа дизайна «Точка»»¹³ г. Перми, МАОУ «Гимназия № 210 «Корифей»»¹⁴ г. Екатеринбурга.

Необходимо назначить ответственного за своевременную актуализацию информации на сайте школы и привлекать к наполнению сайта и социальных сетей различных участников образовательного процесса. Например, привлечь школьный совет и управляющий совет к тестированию удобства использования, навигации и эстетики дизайна сайта.

13.2. Сбор и анализ обратной связи

Важно уделять внимание сбору и анализу обратной связи о деятельности организации. Речь идет не только о проведении анонимных опросов обучающихся и родителей, но и об исследовании

¹³ Сайт Школы дизайна «Точка» г. Перми: <https://shkolatochka.ru>

¹⁴ Сайт Гимназии «Корифей» г. Екатеринбург: <https://koriphey.ru>

школьного психологического климата; открытом формировании банка предложений; анкетировании выпускников и родителей будущих потенциальных первоклассников; потенциальных организаций-партнеров; исследовании общественного мнения локального сообщества в месте нахождения школы; учете отзывов о школе на различных интернет-площадках; проведении исследований, направленных на профилактику профессионального выгорания педагогического коллектива. Формы сбора обратной связи могут быть различными, и все они станут важным управленческим сигналом к организационным изменениям в школе.

Целью части проводимых исследований может стать выявление социального заказа к образовательному учреждению, что позволит лучше понимать потребности участников образовательных отношений. На основе опросов могут быть выявлены дефициты коммуникации и площадок для взаимодействия коллектива образовательного учреждения, родителей учащихся, самих учащихся и т. д. Выявленные результаты должны лечь в основу проектирования решений по устранению дефицитов.

13.3. Открытость школы для родительского сообщества. Работа с родителями

Взаимодействие с родителями и местным сообществом также является направлением, важным для формирования информационной открытости и публичности, и может идти по следующим ключевым направлениям:

- Информирование.
- Участие в управлении школой.
- Обучение и поддержка.
- Вовлечение в совместную деятельность.

Часто школы сосредоточены только на первом пункте, упуская возможности остальных для построения диалога с родительским сообществом. Предлагаем взглянуть на возможности взаимодействия чуть шире.

Информирование

— Создание комфортного пространства внутри школы для взаимодействия с родителями.

— Создание площадок и мероприятий для коммуникации между родителями, родителями и педагогами (очные и онлайн-встречи).

— Поддержка различных каналов информирования: социальные сети, сайт школы, электронный дневник и прочие онлайн-ресурсы информирования.

— Возможность получения обратной связи об обучении ребенка со стороны классного руководителя, организация регулярных встреч с учителями-предметниками.

— Презентация результатов деятельности и планов школы для родительской общественности, в том числе презентация публичного отчета, Стратегии развития школы.

— Вовлечение родителей в процесс оценки деятельности учреждения, участие в опросах о качестве обучения и потребностях детей/семей. Изучение социального заказа родителей учащихся к школе, выявление их потребностей и затруднений, проблем в обучении и воспитании детей. Разработка на основе анализа результатов проведенной диагностики программы работы с родителями на учебный год.

Участие в управлении школой

— Участие родителей в Управляющем совете, Совете класса, Родительском комитете школы, Совете отцов. Возможность реального влияния на жизнь школы при достаточных полномочиях коллегиальных органов.

— Создание родительских ассоциаций, в том числе городской ассоциации, межшкольной ассоциации.

— Создание эндаумент-фондов и Попечительских фондов.

Обучение и поддержка

— Проекты поддержки родительства, признание важной воспитательной роли семьи, создание «родительских университетов» на базе школ. Проведение психологических тренингов, лекций педагогов/психологов по возрастной психологии, коммуникации, педагогике.

— Инициативы в области образования взрослых, курсы для взрослых, создание лабораторий при школе (лингвистических, IT, креативных).

— Образовательная конференция для родителей как массовое мероприятие (психологи, педагоги, тренинги, знакомство

с образовательными инновациями, образовательные события, образовательные дебаты под руководством эксперта, совместные проекты с детьми, праздничные мероприятия).

— Педагогические консультации для семей по поводу выбора школы и профориентации (полезное и недооцененное направление работы с родителями).

— Антикризисная поддержка отстающих учащихся, работа с трудными подростками, профилактика девиантного поведения и правонарушений, в том числе работа с родителями – предоставление информации, диалог, поддержка, посредничество.

— Работа службы медиации, разрешение школьных конфликтов.

Вовлечение в совместную деятельность

— Привлечение родителей к подготовке и проведению школьных мероприятий, организация культурных и развлекательных мероприятий для родителей и с родителями — внутри или вне школы (посещение музеев, экскурсионные поездки, спектакли, музыкальные вечера, спортивные соревнования, матчи).

— Приглашение родителей к участию во всех школьных мероприятиях наравне с учащимися.

— Привлечение родителей к проведению школьных занятий, к преподаванию дополнительных занятий и классных часов.

— Совместная с детьми проектная деятельность, особенно в технических областях и области ИТ: создание веб-сайтов, мультимедийных продуктов, кино. Совместная подготовка экопроектов, театральных постановок, танцев, создание костюмов, игрушек, проведение тематических фестивалей и кинофестивалей и т. д. Для активного вовлечения родителей важно, чтобы задание имело логическое развитие – участие класса в фестивале, конкурсе, показе, спектакле, доведение до реализации эко-события и т. д.

— Вовлечение родителей в социальные проекты, связанные с территорией проживания: познание и изучение города и территории; местных продуктов питания; религиозных, фольклорных или исторических и культурных традиций; проведение экологических путешествий и т. д. Потенциал проекта заключается в том, чтобы масштабировать подобные мероприятия до уровня сообщества, а не проводить только для учеников и их родителей.

— Участие родителей в волонтерской деятельности, в том числе на этапе разработки и реализации волонтерских проектов.

— Создание школьного кооператива с участием учеников, учителей, родителей (например, сбор средств на благотворительные цели посредством совместного создания сувениров и реализации на школьной ярмарке, фестивале).

— Проведение поликультурных «вечеров дружбы» с участием родителей (приобретение знаний о различных этнических группах, проживающих в сообществе, установление контактов с различными культурами, образом жизни, костюмами, кухней, народными традициями с помощью музыкальных, художественных, танцевальных средств. Родители могут помочь ребятам приготовить блюда, изготовить национальные костюмы, презентовать разные национальные традиции).

На сайте «Национальная родительская ассоциация» <https://nra-russia.ru/> представлена копилка родительских практик по просвещению родителей.

Важным направлением в работе с родителями является подготовка кадров образовательного учреждения. Необходима диагностика основных проблем педагогов, возникающих при взаимодействии с родителями учащихся, изучение их умений и навыков организации взаимодействия. Следующим этапом может стать проведение обучающих семинаров, тренингов на базе школы или направление педагогов на курсы повышения квалификации по данному направлению (обучение эффективным формам взаимодействия).

13.4. Открытость школы для локального сообщества

Информационная открытость для локального сообщества важна для обеспечения общественной поддержки организации и помощи в решении возникающих проблем, формирования позитивного имиджа образовательного учреждения в районе и городе. Будучи открытой и вовлеченной в жизнь сообщества, школа становится значимым социальным институтом и предоставляет своим ученикам не только образовательные возможности, но и становится активным центром развития местного сообщества, и реализует воспитательные практики для учеников.

В качестве примера приведем возможные действия школы в направлениях информирования локального сообщества и участия сообщества в управлении.

Информирование

— Коммуникация: публичные встречи и собрания, проведение опросов, создание уличных точек анкетирования, фотоконкурсы на проблемные темы, создание контакт-центра.

— Цифровая среда: ведение блога сообщества, создание группы и ее администрирование, онлайн-опросы в сообществе, новости, фотоотчеты.

— Создание базы членов местного сообщества и осуществление информирования, рассылки о местных социальных проектах.

— Организация ярмарки учебных программ, дня открытых дверей, как возможность сообщества познакомиться с уникальными школьными проектами и программами.

— Гражданское воспитание в школе – поддержание локальной идентичности (изучение уникальности места жительства, характеристик сообщества, потребностей сообщества, изготовление карт и схем территории, познавательные экскурсии, командные игры на сплочение).

Участие в управлении

— Привлечение членов местного сообщества в качестве кооптируемых членов в Управляющий совет школы, расширение полномочий совета, открытые встречи совета.

— Создание эндаумент-фондов и Попечительских фондов при участии локального сообщества.

— Привлечение сообщества к стратегическому планированию деятельности школы как элемента жизни сообщества.

— Включение в систему оценки качества практик внешнего взаимодействия как одного из критериев деятельности школы.

— Вовлечение сообщества в оценку школьных результатов.

Решение 14. Методическая (и научная) работа. *Методическая (и научная) работа – 58%*

Методическая и научно-методическая работа в ОО является фундаментом образовательного процесса, носит комплексный характер и пронизывает все аспекты школьной практики. При этом можно выделить несколько основных направлений методической деятельности школы на современном этапе:

1. Организационно-методическая работа, включающая разработку и внедрение учебных и методических материалов; организацию педагогических советов и методических объединений; разработку и проведение мероприятий по профессиональному развитию педагогов.

2. Инновационно-методическая и экспериментальная деятельность, в частности проведение педагогических исследований по внедрению инновационных педагогических решений, организация педагогических экспериментов и их апробация в образовательном процессе.

3. Научно-методическая деятельность, заключающаяся в накоплении педагогического опыта, анализе лучших воспитательных и обучающих практик для обобщения их результатов в педагогической теории, а также организации исследовательской, проектной и методической деятельности педагогов.

4. Педагогическое просвещение родительского сообщества через организацию родительских академий, школ ответственного родительства и иных объединений родительского сообщества.

Перечень решений:

- 14.1. Организационно-методическая работа.
- 14.2. Инновационно-методическая и экспериментальная деятельность.
- 14.3. Научно-методическая деятельность.
- 14.4. Педагогическое просвещение родительского сообщества.

14.1. Организационно-методическая работа

Организационно-методическая работа: здесь могут быть предложены решения, связанные с созданием методической службы, методических объединений и постоянно действующих методических семинаров педагогов.

В последние годы все чаще рекомендуется создавать и развивать систему методической службы в школе, которая ориентируется на личностный подход к каждому педагогу и является важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей. Целью работы этой службы является овладение методами и приёмами учебно-воспитательной работы, творческое применение их на уроках и во внеклассной работе, поиск новых, наиболее рациональных и эффективных форм и методов организации, проведение и обеспечение образовательного процесса.

Методическая работа в методических объединениях ведётся как коллективно, так и индивидуально. Коллективные формы работы: семинары, практикумы, практические конференции, школы передового опыта, творческие группы, открытые уроки, предметные недели, творческие отчёты учителей, внеклассные мероприятия по предмету, экскурсии, встречи с педагогами-новаторами, заседания методических объединений.

Индивидуальные формы методической работы: самообразование, разработка творческой темы, взаимное посещение уроков, самоанализ, наставничество, собеседование, консультации, посещение уроков администрацией с последующим анализом, рекомендации по их (недостатков) устранению, анализ планов уроков.

В многопрофильных учреждениях распространены следующие организационные методические структуры методических служб:

- создается методический кабинет с четко выраженной структурой и штатным расписанием, в состав его входят руководитель кабинета, методисты по направлениям деятельности и педагоги-психологи в учреждении, ориентированном на широкую программно-методическую и научно-исследовательскую работу, вводится должность заместителя руководителя образовательного учреждения по научно-методической работе;

- в структурном подразделении (учебном отделе) вводится должность «методист по профилю деятельности»;

организуется постоянно действующий методический семинар, который может стать основной формой методической работы.

Направляющим и координирующим органом является методический совет, в состав которого входят все руководители методических объединений. Методический совет составляет план работы, рассматривает вопросы, связанные с организацией и проведением семинаров, научно-практических конференций, работ научных обществ учащихся, организует творческие группы учителей, контролирует освоение ими современных педагогических технологий. Предлагаемые к принятию решения рассматриваются на общем собрании педагогического коллектива — педсовете.

14.2. Инновационно-методическая и экспериментальная деятельность

Проведение исследовательских проектов и педагогических экспериментов для разработки и проверки новых методик и подходов.

Материалы для изучения

1. Сиденко, А.С. Педагогический эксперимент: от идеи до разработки: Учебно-методическое пособие – Изд. 3-е, испр. и доп. – Ярославль-Москва: Канцлер, 2020.

2. Эффективные модели осуществления инновационной деятельности в системе образования: результаты деятельности федеральных инновационных площадок в 2018 году – М., 2018.
Ссылка:

https://fip.expert/storage/seminars_file/CFO/sbornik_luchshix_praktik.pdf

3. Инновационная практика в современном образовании: опыт, проблемы, решения [Электронный ресурс]: сборник статей Всероссийской ярмарки педагогических инноваций, Омск, В. Е. Михайлова. – Омск: Изд-во Многопрофильной академии непрерывного образования, 2020. – 218 с. Ссылка:

https://mano.pro/sites/mano.pro/files/doc/konkursi/sbornik_yarmarka_30-10-2020.pdf

14.3. Научно-методическая деятельность

Научно-методическая деятельность предполагает решения в сфере совершенствования отдельных аспектов методической работы.

Совершенствование традиционных форм методической поддержки педагогов, учащихся и их родителей (законных представителей) путем разработки учебных программ и планов, организации методического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями, обучения педагогов и развития их методического потенциала.

Опыт планирования методической работы школы на 2023-2024 уч. год можно изучить на примере материалов МАОУ «Нежинский лицей Оренбургского района» (сайт образовательной организации: <https://neglicei.gosuslugi.ru/>).

Вот несколько примеров методической работы в школе:

1. Разработка учебных планов и программ: Методическая служба помогает педагогам разрабатывать учебные планы и программы, учитывая требования государственных образовательных стандартов и особенности учащихся. Это включает в себя выбор и составление учебников, разработку дополнительных материалов и планирование уроков.

2. Проведение тренингов и семинаров: Методическая служба организует различные тренинги и семинары для педагогов с целью повышения их профессионального мастерства. На этих мероприятиях обсуждаются новые методики обучения, передаются передовой опыт и делаются рекомендации по эффективной работе в классе. Такие семинары также способствуют обмену опытом между педагогами.

3. Методическое сопровождение педагогов: Методическая служба оказывает педагогам методическую поддержку на протяжении всего учебного года. Это может включать в себя консультации и практическую помощь в планировании и проведении уроков, анализе результатов обучения и развитии индивидуальных образовательных программ. Методисты также могут помочь в поиске дополнительных материалов и ресурсов для уроков.

4. Актуализация образовательных методик: Методическая служба постоянно отслеживает новейшие тенденции и исследования в области образования и методик обучения. Они анализируют эти материалы и рекомендуют педагогам лучшие практики и инновационные методы обучения, чтобы помочь им постоянно совершенствовать свою работу.

5. Организация участия в конкурсах и олимпиадах: Методическая служба помогает педагогам и ученикам подготовиться к участию в различных конкурсах, олимпиадах и соревнованиях. Они организуют тренировочные занятия, предоставляют информацию о правилах

и условиях участия, обеспечивают необходимые материалы и сопровождают команду или отдельного ученика на мероприятии.

Отдельно можно выделить направление помощи учителям начальных классов:

1. Разработка урочных и внеурочных занятий.

Методисты могут помочь учителям разрабатывать уроки и материалы, которые подходят для конкретного возраста и уровня учеников. Они могут предложить различные игры, упражнения и интерактивные методы обучения, которые помогут детям усваивать материал более эффективно.

2. Помощь в разработке коррекционных программ.

Некоторые ученики могут испытывать трудности в усвоении определенных навыков. Методическая служба может помочь учителям разработать индивидуальные коррекционные программы, которые будут учитывать особенности каждого ученика и помогут им преодолеть трудности.

3. Организация работы с родителями.

Методическая служба может помочь учителям начальных классов в установлении и поддержке партнерских отношений с родителями. Они могут организовывать родительские собрания, консультации и мастер-классы, чтобы родители могли получать информацию о том, как поддержать образование своего ребенка дома.

4. Подбор дополнительных образовательных материалов.

Методическая служба может помочь учителям начальных классов в подборе дополнительных образовательных материалов, которые помогут детям дополнительно углубить свои знания и навыки. Например, это могут быть книги, игры, интерактивные программы или веб-ресурсы.

5. Поддержка в использовании современных технологий.

Методическая служба может помочь учителям начальных классов освоить и использовать различные технологии в образовательном процессе. Например, они могут помочь в использовании интерактивных досок, планшетов, компьютерных программ и онлайн-ресурсов, которые могут сделать уроки более интересными и привлекательными.

Создание цифровой библиотеки педагогических кейсов и историй успеха.

Материалы для изучения:

1. Банк кейсов методических материалов на сайте «Единое содержание общего образования». Ссылка: <https://content.edsoo.ru/case/>

2. Кейс-сборник «Лучшие педагогические и управленческие практики» - Барнаул, 2018. Ссылка: http://detsad57.ucoz.ru/js/kejs_sbornike_luchshie_pedagogicheskie_i_upravlencheskie_praktiki.pdf

3. Кейсы по функциональной грамотности от ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России». Банк заданий на официальном сайте. Ссылка: <https://skiv1.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/>

4. Электронный кейс как инструмент методического сопровождения педагога: из опыта работы региональной инновационной площадки Департамента образования Ярославской области в 2012 году / под ред. О.Б. Модулиной. – Рыбинск, МОУ ДПО «Информационнообразовательный Центр», 2012. – 18 с. Ссылка: http://nbc53.ru/tinybrowser/files/dokumenty/elektronnyy_keys_opyt_kolleg.pdf

Внедрение практики просмотра и анализа видеозаписей уроков с последующим обсуждением и обратной связью.

Материалы для изучения:

1. Использование видеозаписей в обучении и развитии умений преподавателей. – Европейский фонд развития образования, 2021. Ссылка: https://www.etf.europa.eu/sites/default/files/2021-04/using_video_in_teacher_training_ru.pdf

2. Видеоуроки – Российская электронная школа. Ссылка: <https://resh.edu.ru/tv-program/archive>

3. Республиканский банк видеоуроков «Учусь учиться» Республики Удмуртия. Ссылка: <https://iro18.ru/bank-videourokov/>

14.4. Педагогическое просвещение родительского сообщества

Актуальной видится разработка просветительских, психолого-педагогических, консультационных программ и проектов для

родительского сообщества в целях улучшения взаимодействия семьи и школы.

Материалы для изучения:

— Каталог лучших практик родительского просвещения Российской Федерации. Разработки представлены победителями Всероссийского конкурса центров и программ родительского просвещения.

— *Модули:*

1. Программы и проекты родительского просвещения психолого-педагогической направленности.

2. Программы и проекты, направленные на общее развитие родительских компетенций

3. Программы и проекты, направленные на образовательную и коррекционно-развивающую работу с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

4. Программы и проекты родительского просвещения, направленные на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

5. Программы и проекты родительского просвещения гуманитарной тематики (юридическое, историческое, культурологическое, экономическое родительское просвещение).

Ссылка: https://nra-russia.ru/wp-content/uploads/metodkopilka/roditelstvu_ucim/sbornik_cprp_2017.pdf

Материалы для изучения:

— Лучшие практики психолого-педагогического просвещения родителей в Ярославской области: сборник практических материалов / сост. Е.С. Боярова. — Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2019. — 76 с. — (Школа для родителей).

Ссылка: http://www.iro.yar.ru/fileadmin/iro/k_opip/2019/2019-kopip-rodit-boyarova.pdf.

С уважением,

Президент Обрсоюза



Щадрина
Наталья Максимовна