



**Материалы
инновационного продукта
по теме «Интеграция
основного и
дополнительного
образования педагога
ОДОД»
Галлямовой Г.И.**





Администрация Приморского района
Санкт-Петербурга

Диплом

ДИПЛОМАНТА

открытого конкурса инновационных продуктов
Приморского района Санкт-Петербурга
в 2020-2021 учебном году

номинация «Образовательная деятельность»

НАГРАЖДАЕТСЯ

авторский коллектив ГБОУ школа №297
Пушкинского района Санкт-Петербурга

Михайлова Татьяна Анатольевна – директор;

Токаревских Наталья Александровна – методист;

Галлямова Гульнара Илдаровна – педагог дополнительного образования;

Токаревских Светлана Александровна – учитель физической культуры;


Харламова Нина Васильевна – педагог дополнительного образования.

Начальник отдела образования администрации
Приморского района Санкт-Петербурга



О.Ю. Валетова

ГБУ ДПО ЦПКС «Информационно-методический центр»
Приморского района Санкт-Петербурга

The background features a stylized blue cityscape with several skyscrapers and a silhouette of a building with a spire. Three birds are depicted in flight against a light blue sky. The entire scene is rendered in shades of blue and white.

КОНКУРС ИННОВАЦИОННЫХ ПРОДУКТОВ


ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Санкт-Петербург
2021



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №297
Пушкинского района Санкт-Петербурга

**Регистрационная заявка
инновационного продукта
на конкурс инновационных продуктов
Пушкинского района**



**Эффективность интеграции
основного и дополнительного
образования в педагогических
измерениях качества
образовательного процесса**

«Интеграция есть процесс и результат создания неразрывно связанного, единого, цельного. В обучении она осуществляется путем слияния в одном синтезированном курсе элементов разных учебных предметов, слияния научных понятий и методов разных дисциплин в общенаучные понятия и методы познания, комплексирования и суммирования основ наук в раскрытии межпредметных учебных проблем».

И.Д. Зверев, В.Н. Максимова.

2020-2021

Общая информация

Полное наименование образовательной организации:	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №297 Пушкинского района Санкт-Петербурга
ФИО руководителя образовательной организации:	директор школы – Михайлова Татьяна Анатольевна
Телефон образовательной организации:	(812) 417-60-66
Факс образовательной организации:	(812) 417-60-66
Адрес электронной почты образовательной организации:	school297@mail.ru
Адрес сайта образовательной организации в Интернете (с указанием страницы, на которой размещена информация об инновационном продукте):	http://школа297.рф/проектно-инновационная-деятельность
Наименование продукта, представляемого на конкурс	«Эффективность интеграции основного и дополнительного образования в педагогических измерениях качества образовательного процесса»
Авторский коллектив	Михайлова Татьяна Анатольевна – директор ГБОУ школы № 297, Токаревских Наталья Александровна – методист ГБОУ школы № 297, Галлямова Гульнара Илдаровна, педагог дополнительного образования ГБОУ школы № 297, Токаревских Светлана Александровна – учитель ГБОУ школы № 297 Харламова Нина Васильевна – педагог дополнительного образования.
Информация о форме инновационной деятельности, осуществляемой образовательной организацией, в результате которой создан инновационный продукт, предъявляемый на конкурс	Инновационный продукт «Эффективность интеграции основного и дополнительного образования в педагогических измерениях качества образовательного процесса» является результатом методической и проектной деятельности, осуществляемой учителями ГБОУ школы № 297 и педагогами ОДОД в рамках школьной системы оценки качества образования ГБОУ школы № 297.
Форма инновационного продукта	Методическое пособие, содержащее кодификаторы оценивания качества образования в школе при интеграции основного и дополнительного образования с диагностическими, контрольно-измерительными материалами; таблицы личностного роста обучающегося, созданные с использованием метода педагогических измерений на основе критериев внутришкольной оценки качества образования; интегрированные программы дополнительного образования.
Тематика инновационного продукта	«Формирование организационной готовности к изменениям в процессе управления образовательной организацией»

Информация об инновационном продукте

Цель внедрения продукта в деятельность ОУ: создание на основе метода педагогических измерений оценочных процедур интеграции основного и

дополнительного образования, обеспечивающих объективную диагностику роста индивидуальных достижений и качества образования обучающихся.

Постановка цели формирует решение следующих задач:

1. Расширить понятие интеграции основного и дополнительного образования.
2. Выявить современные модели дополнительного образования и условия измерения качества образования при интеграции основного и дополнительного образования.
3. Создать условия формирования целостного образовательного пространства в школе № 297 на основе интеграции основного и дополнительного образования.

Объект исследования – обучающиеся ГБОУ школы № 297 Пушкинского района Санкт-Петербурга, посещающие творческие объединения ОДОД.

Предмет исследования – организационно-педагогические измерения и анализ внедрения интеграции основного и дополнительного образования в учебный процесс средней общеобразовательной школы.

Гипотеза исследования заключается в том, что интеграция основного и дополнительного образования благотворно повлияет на улучшение показателей успеваемости учащихся и повышение качества образования в школе.

Для достижения цели и задач, проверки гипотезы использовался комплекс методов исследования:

1. **Метод теоретического исследования:** анализ психолого-педагогической литературы, изучение и обобщение педагогического опыта педагогов ОДОД и учителей школы по различным аспектам исследуемой проблемы; анализ типовых и интегрированных программ дополнительного образования.
2. **Метод эмпирического исследования:** прямое и косвенное наблюдение; диагностические методы: беседы, анкетирования, тестирование обучающихся; статистические, аналитические и сравнительные методы обработки экспериментальных данных, основанные на методе педагогических измерений.
3. **Метод осмысления** проблемы интеграции основного и дополнительного образования с учетом особенностей работы и состава творческих объединений ОДОД ГБОУ школы № 297, что носит характер учебно-познавательного и развивающего процесса.

Описание инновационного продукта

В современном мире важнейшим фактором устойчивого развития образовательной организации становится способность быстро адаптироваться к происходящим во внешней среде изменениям.

Основные тренды последнего времени – стремительное ускорение темпов общественного развития, цифровизация школы превращают образовательную организацию в эпицентр инновационных изменений.

На готовность школы к изменениям влияют многие факторы, но самым важным из них является человеческий: насколько адекватно руководители и педагоги реагируют на изменения, какие усилия прилагают для достижения нужных результатов работы, как повышают уровень компетентности, мотивации, развивают творческий потенциал, проявляют инновационную активность.

Ни одно из стратегических направлений развития школы не может быть успешно решено без вовлечения и активного участия в нем всех членов педагогического коллектива. Возрастают требования к руководителям и педагогам, которые должны обладать концептуальным мышлением, уметь ориентироваться в вариативном содержании образования, стремиться к саморазвитию и самосовершенствованию.

Педагогическая система рассматривается как социально-обусловленная целостность взаимодействующих на основе сотрудничества между собой участников педагогического процесса, направленная на формирование и развитие личности: обучение, внеучебная деятельность, дополнительное образование.

Интеграция основного и дополнительного образования детей в школе заключается в создании структуры, обеспечивающей соответствующие интеграционные связи; установлении творческих связей между педагогами дополнительного образования и учителями школы; расширении сферы сотрудничества, совершенствовании содержания и форм работы в данном направлении.

Эффективность процесса интеграции основного и дополнительного образования школьников во многом зависит от продуманности организационной структуры, обеспечивающей взаимосвязь различных объектов и является необходимым условием функционирования образовательной системы.

Для того чтобы лучше увидеть структуру в ее целостности и понять ее потребности и возможности, в ГБОУ школе № 297 разработана модель оценки **индивидуальных достижений учащихся**. Модель является неким образом процесса, в котором отражаются их основные характеристики качества образования.

Основными ее показателями явились: развитие творческой активности школьников; уровень взаимодействия педагогов и создание условий для включения родителей в совместную образовательную деятельность.

Основными программно-методическими условиями интеграции основного и дополнительного образования являются: создание организационной структуры, обеспечивающей взаимодействие всех элементов учебного пространства, эффективность предложенных программно-методических условий.

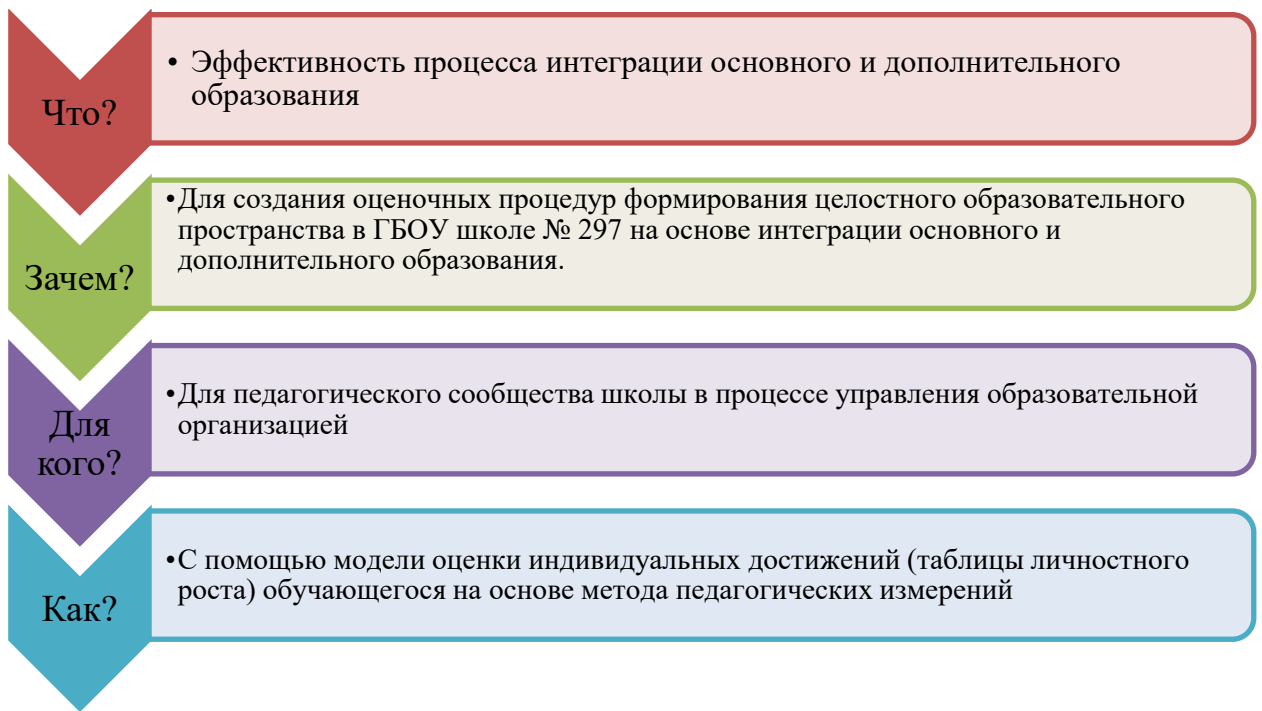
Глоссарий.

Скрипт - это определенный набор алгоритмов действий, производимых по заложенному сценарию, результатом которых является конечное вычисление, заполнение форм, сбор и систематизация информации.

Вариативность - один из основных путей не только содержания, но и самого процесса обучения. Вариативность - основная тенденция проводимых в современной системе образования инновационных изменений с реальной возможностью выбора.

Образовательные практики — целенаправленная, планомерная, нормативно регулируемая деятельность обучающего и учителя по передаче комплекса знаний, умений, навыков и социальных ценностей, идеалов, культурных образцов обучающимся в системе непрерывного обучения и непрерывного образования.

Технология внедрения инновационного продукта.



Оценка эффективности инновационной работы осуществляется по следующим критериям и показателям:

- **востребованность:** наличие четко сформулированной проблемы;
- **выполняемость:** соответствие предложенных механизмов реализации интеграции поставленным задачам;
- **измеряемость и конкретность** ожидаемых результатов;
- **устойчивость:** переход от отдельных инновационных процессов к системным качественным изменениям;
- **наличие поддержки** на уровне школы и района;
- **возможность** дальнейшего развития интеграционного процесса;
- **управляемость:** правовое и организационное обеспечение процесса интеграции основного и дополнительного образования;
- **ресурсные возможности;**
- **комплексность** процесса интеграции;
- **оптимальность** соотношения затрат и результатов;
- **реализуемость:** высокая компетентность разработчиков;
- **оценка факторов,** препятствующих успешной реализации инновационной работы (риски и пути их минимизации).

Предлагаемая методика является универсальной, имеющей базовую матрицу с вариативным набором спектра траекторий и возможностей.

Актуальность инновационной работы.

Главной целью интеграции основного образования школы и отделения дополнительного образования является гармоничное развитие личности ребенка и достижение нового качества целостного образовательного процесса.

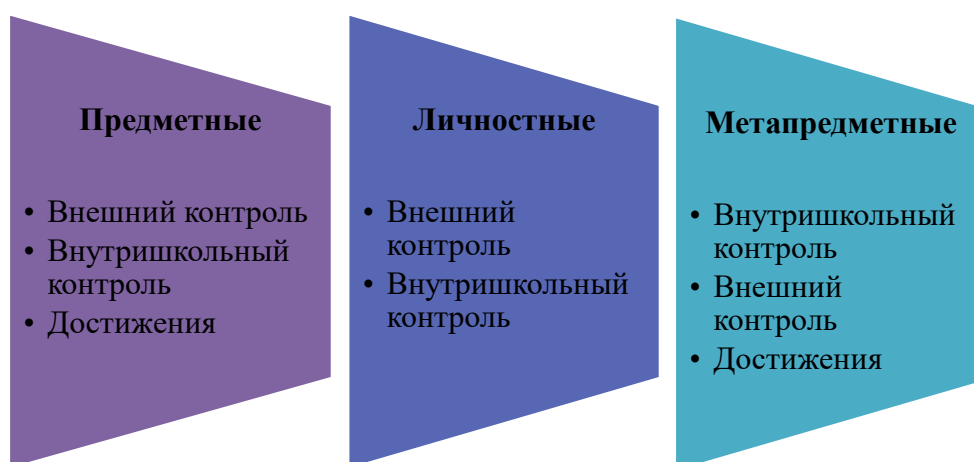
Интегративный подход предполагает многомерность и единство образования, одновременное и равновесное функционирование трех его элементов: обучения, воспитания, творческого развития личности в их взаимосвязи.

Сегодня дополнительное образование в ГБОУ школе № 297 рассматривается как центр творческого развития и становления личности, как педагогическая лаборатория дополнительного образования.

Обоснованные результаты эффективности продукта по сравнению с традиционно используемыми в образовательном процессе

Представляемый инновационный продукт — модель оценки качества образования при интеграции образовательных практик основного и дополнительного образования ГБОУ школы № 297 — направлен на решение проблем формирования метапредметных, предметных и личностных результатов учащихся в школе.

Содержательное ядро системы оценки образовательных результатов интеграции основного и дополнительного образования.



Мы рассматриваем предлагаемую школой модель в контексте стратегии развития образовательной организации. Проектная работа педагогического коллектива по разработке форм самостоятельной деятельности обучающихся, что позволяет трансформировать традиционную ролевую позицию педагогов, создает условия для объединения педагогического коллектива в решении задач формирования метапредметных результатов образования.

Это позволяет обеспечить проведение тематических интегративных образовательных практик обучающихся, используя возможности основного образования и ОДОД, с целью максимального погружения в самостоятельную деятельность: практику познания, коммуникации, саморегуляции и рефлексии.

Каждый вид интеграции основного и дополнительного образования (коммуникативной, проектно-исследовательской и социальнопознавательной деятельности) сопровождается обязательной рефлексией личностного развития, целеполаганием новых достижений, получением обратной связи, организацией неформального взаимодействия участников.

Инновации в образовании определяют новые методы, формы, средства, технологии, используемые в педагогической практике, ориентированные на личность ребёнка, на развитие его способностей. Педагогические инновации могут либо изменять процессы воспитания и обучения, либо совершенствовать.

Педагог дополнительного образования - непосредственный участник всех преобразований

Инновационная деятельность педагога дополнительного образования, наряду с учителем, становится обязательным компонентом личной педагогической системы и приобретает избирательный исследовательский характер. Это предполагает переоценку педагогом своего профессионального труда, выход за пределы традиционной исполнительской деятельности и смену ее на проблемно-поисковую, рефлексивно-аналитическую, отвечающую запросам общества, создающую условия для самосовершенствования личности.

Направления инновационной деятельности в дополнительном образовании детей:



совершенствование содержания образования



совершенствование системы управления



изучение и внедрение в практику современных педагогических технологий



создание системы работы с одаренными детьми

Отличия содержания педагогической деятельности в инновационном образовательном процессе от традиционной.

1. Значительно усложняется деятельность по разработке содержания и технологии деятельности.
2. В современном педагогическом процессе в отличие от традиционного образования, где в качестве центральной фигуры выступает педагог, основное внимание переключается на ребенка – его активность, избирательность, креативность.
3. Представление познавательного материала и способы передачи опыта предполагают интенсивную коммуникацию педагога и детей, требуют в современном дополнительном образовании более активных и интересных взаимодействий между субъектами образования.

Взаимодействие всех субъектов открытого образовательного пространства (дети, педагоги, родители) как учителей школы, так и педагогов ОДО осуществляется на основе современных образовательных технологий.

Основные требования (критерии) педагогической технологии:

1. Концептуальность
2. Системность
3. Управляемость
4. Эффективность

5. Воспроизводимость

К числу современных образовательных технологий школы и ОДОД можно отнести:

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности;
- технологии исследовательской деятельности;
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- технологии портфолио учащегося.

Рассмотрим подробнее некоторые из них, которые в последние годы включили в свою работу педагоги ОДОД ГБОУ школы № 297.

1. Технология проблемного обучения. Предполагает создание проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению, используя ранее усвоенные знания и умения, в результате чего происходит творческое развитие мыслительных способностей.

Достоинства проблемного обучения:

- Высокая самостоятельность обучающихся;
- Формирование познавательного интереса и личностной мотивации обучающегося;
- Развитие мыслительных способностей обучающихся.

2. Технология проектирования. Является уникальным средством обеспечения сотрудничества, сотворчества обучающихся и взрослых, способом реализации личностно-ориентированного подхода в дополнительном образовании. Технология проектирования — способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога и воспитанника, способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели.

Об актуальности использования метода проектов свидетельствует то, что совместно с гуманизацией образования, проблемным и развивающим обучением, педагогикой сотрудничества, личностно-ориентированным и деятельностным подходами; интеграцией знаний и совместным творческим созиданием ГБОУ школа № 297 добивается значительных результатов оценки качества образования.

Основная цель - развитие свободной творческой личности, обогащение социально-личностного опыта посредством включения обучающихся в сферу межличностного взаимодействия.

В основу метода проектов, реализуемого в ОДОД ГБОУ школы № 297 заложена идея о направленности познавательной деятельности школьников на результат, который достигается в процессе совместной работы педагога, обучающихся, родителей над определенной практической проблемой (темой). Решить проблему или работать над проектом в данном случае значит применить необходимые знания и умения из различных разделов образовательной программы (как основного, так и дополнительного образования) и получить осязаемый результат.

Проекты ОДОД классифицируются по разным признакам:

- по составу участников;
- по целевой установке;
- по тематике;
- по срокам реализации.

Наиболее существенным является доминирующий вид деятельности:

- исследовательско - творческие - осуществляется исследовательский поиск, результаты которого оформляются в виде какого-либо творческого продукта (газеты, драматизации, картотеки опытов, детского дизайна и пр.);
- ролево - игровые - проект с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и по-своему решают поставленные проблемы;
- информационно-практико-ориентированные: обучающиеся собирают информацию о каком-то объекте, явлении из разных источников, а затем реализуют её, ориентируясь на социальные интересы;
- творческие: как правило, не имеют детально проработанной структуры совместной деятельности участников. Результаты оформляются в виде детского праздника, выставки, дизайна и рубрик газеты, альбома, альманаха и пр.

3. Игровые технологии. Назначение игровой образовательной технологии - организация усвоения программного содержания (спортивного, социокультурного; математического, естественно - экологического и других циклов).

Обучение в форме игры интересно, занимательно, но не развлекательно. Для реализации такого подхода в ОДОД, образовательные программы содержат четко обозначенную и пошагово описанную систему игровых заданий и различных игр с тем чтобы, используя эту систему, педагог ОДОД мог быть уверенным в том, что в результате он получит гарантированный уровень усвоения обучающимся того или иного предметного содержания.

4. Личностно – ориентированные технологии. Ставят в центр всей образовательной системы личность обучающегося, которая стремится к максимальной реализации своих возможностей; обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природного потенциала. Под личностно-ориентированным обучением понимается такой тип образовательного процесса, в котором личность ученика и личность педагога выступают как его субъекты.

Цель технологии личностно-ориентированного обучения – максимальное развитие (а не формирование заранее заданных) индивидуальных познавательных способностей обучающегося на основе использования, имеющегося у него опыта жизнедеятельности.

Личностно-ориентированные технологии противопоставляют авторитарному, обезличенному подходу к ребенку – атмосферу любви, заботы, сотрудничества, создают условия для творчества личности.

5. Здоровьесберегающие образовательные технологии. Направлены на решение самой главной задачи образования – сохранить и укрепить здоровье обучающегося, воспитать здоровых физически и психологически личностей.

Цель – становление осознанного отношения обучающегося к здоровью и жизни человека, накопление знаний о здоровье и развитие умения оберегать, поддерживать и сохранять его, обретение валеологической компетентности, позволяющей самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения.

Направления использования здоровьесберегающих технологий:

- Лечебно-профилактическое
- Обеспечение психологической безопасности личности ребенка
- Оздоровительное
- Формирование валеологической культуры обучающегося, основ валеологического сознания.

6. Технология портфолио школьника. Понятие портфолио различно. Чаще всего оно применяется как портфолио творческой личности. Однако из всех определений понятия портфолио можно выделить, что это способ фиксации, накопления индивидуальных достижений за какой-то определённый период.

Функции портфолио:

- диагностическая - фиксирует изменения и рост за определенный период времени;
- содержательная - раскрывает весь спектр выполняемых работ;
- рейтинговая - показывает диапазон умений и навыков обучающегося.

Каждый педагог ГБОУ школы № 297 – творец технологии, даже если имеет дело с заимствованиями.

Создание технологии невозможно без творчества. Для педагога, научившегося работать на технологическом уровне, всегда будет главным ориентиром познавательный процесс в его развивающемся состоянии.

6. Необходимое ресурсное обеспечение при применении инновационного продукта

Заявленный инновационный продукт может быть внедрен в любое образовательное учреждение при наличии нормативно-правовых, кадровых, информационно-методических, дидактико-методических, материально-технических, организационных ресурсов.

Нормативно-правовые ресурсы

Разработка и утверждение локальных нормативных актов: «Положение о внутренней системе оценки качества образования», «О проектном управлении методической работой педагогического коллектива», «О материальном стимулировании инновационной деятельности педагогов». Положения были приняты на собрании трудового коллектива образовательного учреждения с учетом мнения потребителей образовательных услуг (учащиеся, родители).

Кадровые ресурсы

Реализация системы интеграции основного и дополнительного образования предполагает создание творческих групп учителей, мотивированных на создание инновационного

продукта, понимающих и принимающих современные подходы к оценке образовательных результатов.

Информационно-методические ресурсы

Создание электронных карт оценивания результатов, мониторинговых электронных карт, презентационных материалов, варианты тестов и анкет, диагностических материалов для оценки качества образовательного процесса.

Популяризация результатов внедрения новой системы оценивания в образовательное пространство школы посредством проведения тематических педагогических советов, круглых столов, семинаров и т.д.

Дидактико-методические ресурсы

Разработка и распространение дидактических и методических материалов по реализации системы интеграции основного и дополнительного образования. Создание творческих рабочих групп.

Материально-технические ресурсы

Для персонального использования данного метода в ГБОУ школе №297 должно быть рабочее место учителя и педагога ОДОД, оснащенное компьютером, имеющим доступ к Интернету.

Организационные ресурсы

Обучение и сопровождение учителей организует методист школы и руководители МО учителей - предметников. Процесс оценки качества образовательного процесса осуществляется посредством создания рабочих групп по разработке диагностических материалов для оценки качества образования. Администрация школы создает условия для эффективной работы творческих групп. Контроль, анализ и планирование деятельности по обучению и внедрению системы интеграции основного и дополнительного образования осуществляет рабочая группа, в состав которой входят представители администрации ГБОУ школы № 297, методист школы, руководители методических объединений.

Финансово-экономические ресурсы

В соответствии с положением «О материальном стимулировании инновационной деятельности педагогов» необходимы дополнительные средства из выделяемых на инновационную образовательную деятельность.

7. Описание инновационного продукта.

Оценкой качества образования с помощью метода педагогических измерений ГБОУ школа № 297 занимается 3-й год. За это время педагогическим коллективом школы создана целостная система оценки качества образования как основной школы, так и творческих объединений ОДОД. Она включает в себя:

- Оценку и развитие Функционального чтения.

- Анализ усвоения пройденного материала.
- Объективную оценку состояния двигательных функций обучающихся.
- Оценку проектной деятельности учащихся.
- Развитие метода педагогических измерений в оценке групповой проблемной работы и оценке индивидуальной научной и исследовательской деятельности в 1-4 и 5-11 классах с использованием технологии проектов.
- Оценку качества образования творческих объединениях ОДОД и внеурочной деятельности.
- Разработку педагогического инструментария с помощью которого проводится оценка эффективности деятельности учителей-предметников, учителей начальных классов, педагогов-организаторов, воспитателей групп продленного дня, педагогов ОДОД.
- Создание электронной базы кодификаторов по оценке качества обучения школьным предметам и выполнения дополнительных программ ОДОД.
- Создание на основе информационно–коммуникативных возможностей школы нестандартных оценочных технологий на основе метода педагогических измерений.
- Использование метода педагогических измерений в социальном проектировании путем использования индивидуальной самооценки и оценки работы внутри коллектива.
- Использование метода педагогических измерений в здоровьесберегающей деятельности школы.
- Создание методических рекомендаций, пособий, брошюр для ОУ.

В целях распространения опыта разработаны:

- методическое пособие «Современная цифровая образовательная среда в школе как фактор оценки качества образования и эффективности деятельности педагогических работников»;
- методические рекомендации «Инструментарий и технология оценки качества образования и эффективности деятельности педагогических работников в школе на основе метода педагогических измерений»;
- сборник кодификаторов для основной школы и ОДОД.

Система полностью апробирована внутри образовательной организации, результаты размещены на сайте школы, изданы в электронной учительской газете «Пеликан» и в разделах методических объединений ИМЦ Пушкинского района.

В программу развития ГБОУ школы № 297 на 2020-2024 годы была включена подпрограмма «Интеграция основного и дополнительного образования в педагогических измерениях качества образовательного процесса».

Цель ГБОУ школы № 297 на новый период программы развития: *построение целостного образовательного и развивающего пространства - как условия развития личности ребёнка, ориентированного на гармонизацию, её культурологическое, духовно-нравственное, креативное, социальное развитие.*

Задача: *оценить рост качества основного образования каждого обучающегося, проходящего обучение в творческих коллективах ОДОД по схожим дисциплинам.*

В современных условиях возникла настоятельная необходимость в том, чтобы школа, если она действительно хочет обеспечить подрастающему поколению новое качество образования, начала строить принципиально иную функциональную модель своей деятельности, базирующуюся **на принципе полноты образования**.

Интеграция общего и дополнительного образования

Общее образование направлено на развитие личности и приобретение знаний, умений, навыков и формирование компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования

Дополнительное образование направлено на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании

*Из статьи 2 Федерального закона
от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ*

В ГБОУ школе № 297 основное и дополнительное образование детей стали равноправными, взаимодополняющими друг друга компонентами и тем самым создают единое образовательное пространство, необходимое для полноценного личностного развития каждого обучающегося.

Чтобы в полной мере реализовать эту программу, необходима четкая и слаженная работа всей педагогической системы, по оценке качества интеграции основного и дополнительного образования.

Интеграция общего и дополнительного образования позволяет:

- обогатить содержание и формы учебной деятельности;
- сблизить процессы воспитания, обучения и развития;
- предоставить обучающимся реальную возможность выбора своего индивидуального маршрута путем включения в занятия по интересам;
- создать условия для достижения обучающимися успеха в соответствии с их способностями;

- решить проблемы социальной адаптации и профессионального самоопределения школьников.

Интеграция общего и дополнительного образования реализуется через:

- использование часов учебного плана дополнительного образования для углубленного изучения отдельных учебных предметов в рамках работы творческих объединений с целью предпрофильной подготовки;
- проведение педагогами дополнительного образования занятий спортивно-оздоровительной направленности по формированию здорового образа жизни и профориентации;
- создание базы интегрированных образовательных программ, направленных на формирование ключевых компетенций обучающихся;
- организация совместно с ОДОД работы в рамках научной деятельности учащихся.

С начала нового 2020-2021 учебного года перед школой стоит задача оценить и измерить качество всех факторов интеграции основного и дополнительного образования, их согласованность, взаимодействие и взаимовлияние. ГБОУ школа № 297 находится в самом начале интересной и очень важной работы. Школа будет информировать о результатах деятельности всех своих партнеров и участников программы сетевого взаимодействия.

Тут важно творческое сотрудничество всех педагогов школы, создание методической направленности работы педагогического коллектива.

Поэтому педагогам основного и дополнительного образования так важно знать и понимать проблемы друг друга: тех, кто занимается дополнительным образованием детей, и тех, кто связан с предметным обучением в школе.

Модель интеграции основного и дополнительного образования ГБОУ школы № 297 и метод измерения его качества базируется на принципе полноты образования, то есть базовое и дополнительное образование детей становятся равноправными, взаимодополняющими друг друга компонентами, тем самым создавая единое образовательное пространство, необходимое для полноценного личностного развития каждого ребёнка.

Как же оценить результаты этой работы с целью иметь возможность корректировать ее и регулировать? Эту задачу ГБОУ школа № 297 решает, и будет решать, используя метод педагогических измерений.

Мы подробнее остановимся на оценке качества образования ОДОД ГБОУ школы № 297 на основе метода педагогических измерений.

В 2018-2020 годах ОДОД оценивал качество дополнительного образования детей с помощью системы диагностических и оценочных процедур, основанных на методе педагогических измерений. Педагогами составлены сборники кодификаторов оценки качества образования, подлежащих замеру через мониторинг деятельности творческих объединений ОДОД.

Каждый кодификатор из 5 модулей (блоков) включающих теоретическую и практическую подготовку, учебно-интеллектуальные, коммуникативные и организационные компетенции, состоящие из 5 тем, а также скриптов для автоматической обработки всех полученных результатов.

В школе создана универсальная матрица, которая подходит для оценки качества образования учащихся в творческих объединениях художественной, краеведческой и патриотической направленностей, кодификаторы для музыкальных и хореографических объединений, театральной студии. Диагностика проводится два раза в год: промежуточная, в конце первого полугодия, по целому разделу или значительной части курса, и итоговая диагностика в конце учебного года или по окончанию курса.

Полученные результаты мониторинга являются комплексным показателем успешности образовательной деятельности и позволяют целенаправленно вести работу по формированию позитивного отношения ко всем субъектам образовательного процесса.

В этом учебном году педагогами ГБОУ школы № 297 была составлена таблица схожих программ и разделов основного образования и ОДОД с возможными результатами интеграции.

При составлении таблицы педагоги базировались, например, на том, что: материал уроков истории и истории Санкт-Петербурга переплетается с музейной, поисковой, краеведческой работой ОДОД, которая в свою очередь опирается на знания, полученные в учебном процессе и т.д.

Сравнивая качество образования учащихся посещающих ОДОД и нет, получились убедительные данные о связи числа занятий и успеваемости. Эта связь ярко прослеживается между обучающимися, которые вообще не ходят в творческие объединения, и ребятами, которые посещают хотя бы один вид дополнительных занятий.

Интеграция общего и дополнительного образования может идти как по содержанию, так и по организационным формам, и оцениваются они по различным критериям. Исключение составляет лишь предмет Физическая культура, имеющий единый кодификатор с Школьным Спортивным Клубом.

Критерии оценивания

- **соответствие** достигнутых предметных, метапредметных и личностных **результатов** учащихся **требованиям к результатам** освоения образовательной программы начального общего образования, ФГОС НОО;
- **динамика результатов** предметной обученности, формирования УУД;
- **уровневый подход** к представлению планируемых результатов;
- использование **персонифицируемых** процедур в целях итоговой оценки и промежуточной аттестации учащихся и **неперсонифицированных процедур**.

Дисциплины основного образования	Объединения ОДОД	Результат интеграции
Физическая культура	Школьный спортивный клуб, хореографические объединения	Развитие здоровьесберегающих технологий школы, сдача норм ГТО
Математика	Шахматы	Сдача ГИА, результаты ВОШ, профориентация
Русский язык, литература	ТО социально-педагогической направленности: «Мысль и слово», пресс-центр, театральная студия	Сдача ГИА, результаты ВОШ, победы на районных и городских конкурсах, профориентация
Биология, химия, география, физика	Объединения естественнонаучной направленности, ШСК	Сдача ГИА, победы в олимпиадах различных уровней, профориентация
История и культура Санкт-Петербурга	Краеведческие объединения	Профориентация, победы в олимпиадах различных уровней, ВОШ, создание банка личных инициатив
ОБЖ	Объединения патриотического направления (Зарница)	Профориентация, ЗОЖ, победы на олимпиадах по ОБЖ, развитие патриотизма в школе
Музыка	Вокальная и инструментальная студии	Профориентация, победы на городских и региональных олимпиадах по музыке, разносторонне развитая личность
ИЗО и технология	Творческие объединения декоративно-прикладной, технической направленности.	Профориентация, результаты ВОШ, победы на районных и городских конкурсах

Очевидно, что качество школьного образования зависит от качества, достигнутого в каждом из его компонентов, и качества их взаимосвязи. Обогащению образовательной среды ГБОУ школы № 297 новыми возможностями созидательно-творческой деятельности отвечает органическая связь общего и дополнительного образования, которую можно рассматривать как один из принципов образовательной системы школы.

В целом тенденция интеграции состоит в нарастании числа комплексных программ и проектов. Такие программы опираются на материал практически всех школьных учебных предметов.

Их трудно выстроить умозрительно, но они «выращиваются» нашим школьным сообществом.

Педагогические измерения еще раз доказывают, что: «Школа – единое образовательное пространство». Достаточно результативная модель интеграции дополнительного образования и общего образования ГБОУ школы № 297, предусматривает создание единого пространства обучения, развития и воспитания детей путем активного включения дополнительного образования в образовательный процесс школы.

Результаты интеграции основного и дополнительного образования в ГБОУ школе № 297 мы видим в:

- повышении качества образования;
- переходе от разрозненных форм общего и дополнительного образования к целостной образовательной системе в условиях общеобразовательного учреждения;
- обновлении содержания рабочих программ общего и дополнительного образования;
- формировании устойчивого интереса и мотивации обучающихся к собственной учебной деятельности;
- оптимизации учебно-воспитательного процесса;
- разработке индивидуальных карт развития учащегося при взаимодействии с творческими объединениями ОДОД.

Существует устойчивое сотрудничество и взаимодействие основного образования и ОДОД, в которой главную роль ОДОД ГБОУ школа № 297 видит в проектной и учебно-исследовательской деятельности.



Окончательная таблица индивидуальной оценка качества образования в системе интегрирования основного и дополнительного образования составляется на основе таблиц процедуры оценивания педагогов ОДОД.

Средством измерения, приняты условные единицы – «0» или «1», т.е. величины, которые соответствуют параметрам составляющих измерения. «0» не усвоил, не умеет, не владеет, или «1» усвоил, умеет, владеет.

**Кодификатор для проведения оценки качества образования по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам
отделения дополнительного образования детей**

Системы понятий (блоки)	Структурные составляющие системы (понятия)
Теоретическая подготовка	<ol style="list-style-type: none"> 1. Освоение объема знаний, предусмотренных программой за конкретный период 2. Владение специальной терминологией 3. Осмысленность и правильность использования специальной терминологии 4. Осознание социальной значимости и нужности полученных знаний 5. Самостоятельная познавательная деятельность
Практическая подготовка	<ol style="list-style-type: none"> 1. Владение специальным оборудованием и оснащением с помощью педагога, умение выполнить работу по образцу 2. Владение специальным оборудованием и оснащением самостоятельно не испытывает особых трудностей 3. Владение умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период 4. Креативность в выполнении практических заданий 5. Творческое отношение к делу и воплощение его в готовом продукте
Учебно-интеллектуальные компетенции	<ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельность в подборе и работе с литературой 2. Вовлечение в учебно-исследовательскую работу с помощью педагога или родителей 3. Самостоятельность в учебно-исследовательской работе без трудностей. 4. Умение комбинировать ранее известные способы в новой ситуации, умение генерировать идеи 5. Умение работать в коллективе, взаимопомощь, отношение между участниками образовательного процесса
Коммуникативные компетенции	<ol style="list-style-type: none"> 1. Восприятие информации, идущей от педагога (сосредоточен, внимателен, слушает и слышит педагога, уважает мнения других). 2. Свобода владения и подачи полученной информацией 3. Эмоциональный комфорт при работе над нестандартным заданием; 4. Самостоятельность в дискуссии, защита своего мнения при поддержке педагога. 5. Участие в дискуссии логически обоснованно убедительно аргументированно.
Организационные компетенции	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способность самостоятельно организовывать свое рабочее место. 2. Способность самостоятельно организовывать процесс работы и учебы. Аккуратность и ответственность в работе 3. Способность эффективно распределять и использовать время. Умение планировать, контролировать свои действия, оценивать свои возможности 4. Объективность самооценки. 5. Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности.



**Кодификатор для проведения оценки качества образования по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Архитектура Петербурга и Царского Села»**

Системы понятий (блоки)	Структурные составляющие системы (понятия)
Теоретическая подготовка	<ol style="list-style-type: none"> 1. Освоение объема знаний, предусмотренных программой за конкретный период. 2. Владение специальной терминологией. 3. Осмысленность и правильность использования специальной терминологии 4. Осознание социальной значимости и нужности полученных знаний 5. Самостоятельная познавательная деятельность
Практическая подготовка	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умение читать карту города Санкт-Петербурга и пригородов СПб, находить на карте достопримечательности города Санкт-Петербурга и пригородов СПб, предусмотренными программой за конкретный период 2. Узнавать достопримечательности города Санкт-Петербурга и пригородов СПб, предусмотренными программой за конкретный период 3. Овладение умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период 4. Креативность в выполнении практических заданий 5. Творческое отношение к делу и воплощение его в готовом продукте
Учебно-интеллектуальные компетенции	<ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельность в подборе и работе с литературой 2. Вовлечение в учебно-исследовательскую работу с помощью педагога или родителей 3. Самостоятельность в учебно-исследовательской работе без трудностей. 4. Умение комбинировать ранее известные способы в новой ситуации, умение генерировать идеи 5. Умение работать в коллективе, взаимопомощь, отношение между участниками образовательного процесса

Коммуникативные компетенции	<ol style="list-style-type: none"> 1. Восприятие информации, идущей от педагога (сосредоточен, внимателен, слушает и слышит педагога, уважает мнения других). 2. Свобода владения и подачи полученной информацией 3. Эмоциональный комфорт при работе над нестандартным заданием; 4. Самостоятельность в дискуссии, защита своего мнения при поддержке педагога. 5. Участие в дискуссии логически обоснованно, убедительно аргументированно.
Организационные компетенции	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способность самостоятельно организовывать свое рабочее место. 2. Способность самостоятельно организовывать процесс работы и учебы. Аккуратность и ответственность в работе 3. Способность эффективно распределять и использовать время. Умение планировать, контролировать свои действия, оценивать свои возможности 4. Объективность самооценки. 5. Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности.

Средством измерения, приняты условные единицы – «0» или «1», т.е. величины, которые соответствуют параметрам составляющих измерения. «0» не усвоил, не умеет, не владеет, или «1» усвоил, умеет, владеет.

Кодификатор для проведения оценки качества образования по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Зарница»

Системы понятий (блоки)	Структурные составляющие системы (понятия)
Теоретическая подготовка	<ol style="list-style-type: none"> 1. Освоение объема знаний, предусмотренных программой за конкретный период 2. Владение специальной терминологией 3. Овладение знаниями о качествах необходимых на военной службе. 4. Знания перечня специального оборудования и снаряжения. 5. Знания порядка и последовательности выполнения специальных упражнений.
Практическая подготовка	<ol style="list-style-type: none"> 1. Навыки работы со специальным оборудованием и снаряжением (по инструкции) 2. Правильность выполнения упражнений 3. Скорость выполнения упражнений 4. Выносливость при выполнении упражнений. 5. Уровень физической подготовленности
Учебно-интеллектуальные компетенции	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знания инструкций к специальным упражнениям 2. Наличие готовности к выполнению упражнений 3. Умение применять знания в экстренных нестандартных ситуациях 4. Знания рациональных способов выполнения упражнений. 5. Умение оценивать результаты выполнения упражнений

Коммуникативные компетенции	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способность работать в паре (обсуждения задания и распределение обязанностей) 2. Способность работать в группе 3. Умение вступать в общение с товарищами по команде, аргументировать свою позицию 4. Уверенность в себе 5. Умение четко и ясно излагать свои мысли
Организационные компетенции	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способность самостоятельно подготовить специальное оборудование и снаряжение к применению 2. Умение планировать свою деятельность (ставить цели и задачи, определять последовательность действий) 3. Умение выполнять команды командира при выполнении упражнений 4. Умение руководить группой при выполнении упражнений 5. Умение давать оценку результатам выполнения упражнений своими товарищами.

Средством измерения, приняты условные единицы – «0» или «1», т.е. величины, которые соответствуют параметрам составляющих измерения. «0» не усвоил, не умеет, не владеет, или «1» усвоил, умеет, владеет.

Кодификатор для проведения оценки качества образования учащихся музыкальных объединений ОДОД ГБОУ школы № 297

Системы понятий (блоки)	Структурные составляющие системы (понятия)
Теоретическая подготовка	<ol style="list-style-type: none"> 1. Освоение объема знаний, предусмотренных программой за конкретный период 2. Владение специальной терминологией. 3. Осмысленность и правильность использования специальной терминологии. 4. Осознание социальной значимости и нужности полученных знаний 5. Самостоятельная познавательная деятельность
Практическая подготовка	<ol style="list-style-type: none"> 1. Владение музыкально - исполнительской техникой 2. Владение вокальными навыками (ладовое чувство, чувство ритма и др.) 3. Умение пользоваться певческим дыханием 4. Наличие четкой артикуляции 5. Звукообразование, умение пользоваться звуком
Учебно-интеллектуальные компетенции	<ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельность в подборе и работе с музыкальным материалом 2. Культура исполнения и художественная выразительность музыкального произведения. 3. Владение разными видами техник исполнительства 4. Умение эмоционально воздействовать на аудиторию, умение создавать сценический образ. 5. Умение работать в коллективе, взаимопомощь, отношение между участниками образовательного процесса

Коммуникативные компетенции	<ol style="list-style-type: none"> 1. Восприятие информации, идущей от педагога (сосредоточен, внимателен, слушает и слышит педагога, уважает мнения других). 2. Свобода владения и подачи полученной информацией 3. Эмоциональный комфорт при работе над нестандартным заданием; 4. Самостоятельность в дискуссии, защита своего мнения при поддержке педагога. 5. Участие в дискуссии логически обоснованно убедительно аргументированно.
Организационные компетенции	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способность самостоятельно организовывать свое рабочее место. 2. Способность самостоятельно организовывать процесс работы и учебы. Аккуратность и ответственность в работе 3. Способность эффективно распределять и использовать время. Умение планировать, контролировать свои действия, оценивать свои возможности 4. Объективность самооценки. 5. Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности.

Средством измерения, приняты условные единицы – «0» или «1», т.е. величины, которые соответствуют параметрам составляющих измерения. «0» не усвоил, не умеет, не владеет, или «1» усвоил, умеет, владеет.

Кодификатор для проведения оценки качества образования учащихся хореографических объединений ОДОД ГБОУ школы № 297

Системы понятий (блоки)	Структурные составляющие системы (понятия)
Теоретическая подготовка	<ol style="list-style-type: none"> 1. Освоение объема знаний, предусмотренных программой за конкретный период 2. Владение специальной терминологией. 3. Осмысленность и правильность использования специальной терминологии. 4. Осознание социальной значимости и нужности полученных знаний 5. Самостоятельная познавательная деятельность
Практическая подготовка	<ol style="list-style-type: none"> 1. Владение музыкально-ритмическими навыками в танцевальном тренаже, партерной гимнастике, элементах классического, народного, современного танцев 2. Владение навыками выразительного движения: комбинирование выразительных средств и приемов (динамических, ритмических, пластических) 3.Способность самостоятельно улучшать свои практические навыки (отработка движений отдельно и в комбинации, и далее полностью законченного хореографического произведения) 4. Способность самому создавать художественный образ 5. Способность самому создавать связь музыки, пластики, эмоций при создании музыкально-хореографического произведения

<p>Учебно-интеллектуальные компетенции</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способность познавать историю и развитие танца, умение разбираться в различных танцевальных направлениях. 2. Развитие эстетического интеллекта, то есть способности к сопереживанию, выражению множества эмпатических чувств 3. Умение работать в коллективе с чувством командности, взаимопомощь между участниками образовательного процесса 4. Улучшение качеств личности участников образовательного процесса: трудолюбие, настойчивость, целеустремленность, сила воли 5. Владение разными видами техник. Способность к организации целеполагания, планирования, анализа, самооценки познавательной деятельности.
<p>Коммуникативные компетенции</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Восприятие информации, идущей от педагога (сосредоточен, внимателен, слушает и слышит педагога, уважает мнения других). 2. Свобода владения и подачи полученной информацией 3. Эмоциональный комфорт при работе над нестандартным заданием; 4. Самостоятельность в дискуссии, защита своего мнения при поддержке педагога. 5. Участие в дискуссии логически обоснованно убедительно аргументированно.
<p>Организационные компетенции</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способность самостоятельно организовывать свое рабочее место. 2. Способность самостоятельно организовывать процесс работы и учебы. Аккуратность и ответственность в работе 3. Способность эффективно распределять и использовать время. Умение планировать, контролировать свои действия, оценивать свои возможности 4. Объективность самооценки. 5. Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности.

Средством измерения, приняты условные единицы – «0» или «1», т.е. величины, которые соответствуют параметрам составляющих измерения. «0» не усвоил, не умеет, не владеет, или «1» усвоил, умеет, владеет.

Критерии оценивания для составления индивидуальных таблиц обучающегося обрабатываются на основе метода педагогических измерений.

Критерии оценки интеграции основного и дополнительного образования составлены на основе таблиц внутренней оценки качества образования основной школы и ожидаемых результатов реализации программ дополнительного образования.

Оценивание происходит педагогом-предметником совместно с классным руководителем и педагогом ОДОД на заседании МО школы. Стартовая диагностика, промежуточная диагностика, итоговая диагностика. Таким образом формируется накопительная система оценки индивидуальных достижений учащегося.

Метапредметные результаты оцениваются по критериям: повышение/понижение, то есть по шкале метода педагогических измерений: 0/1.

Критерии оценивания (по блокам): в соответствии с ФГОС.

- Предметные
- Познавательные
- Регулятивные

- Коммуникативные
- Личностные

В составлении таблиц оценивания применяем универсальную матрицу 5x5, успешно работающую в школе при работе с методом педагогических измерений.

Блок № 1:

1. Освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона сведений, полученных на уроках и на занятиях в творческом объединении ОДОД
2. Участие в коллективном обсуждении проблемы на уроке
3. Полнота освоения школьной программы
4. Уровень овладения учебными действиями
5. Повышение уровня выполнения количественных показателей работы на уроке

Блок № 2:

1. Формирование устойчивого интереса к данной предметной области
2. Умение работать с информацией, представленной в различных формах
3. Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую
4. Умение оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с разных точек зрения (нравственных, гражданско-патриотических и т.д.)
5. Умение использовать основную (базовую) и дополнительную информацию для решения различных учебных, учебно-познавательных и учебно-практических задач

Блок № 3:

1. Вовлеченность в учебно-исследовательскую и проектную деятельность
2. Умение определять цель, обнаруживать и формулировать проблему на уроке
3. Умение выдвигать версии, прогнозировать результат и определять средства решения проблемы
4. Способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции
5. Осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий из большого ее массива, используя различные источники и знания, полученные на занятиях ОДОД

Блок № 4:

1. Умение по ходу работы сверять свои действия с целью, находить и исправлять ошибки
2. Способность к сотрудничеству и коммуникации
3. Способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии
4. Способность к решению личностных и социально-значимых проблем и воплощению найденных решений в практику
5. Навыки диалогового общения с учителем, руководителем проекта, одноклассниками

Блок № 5:

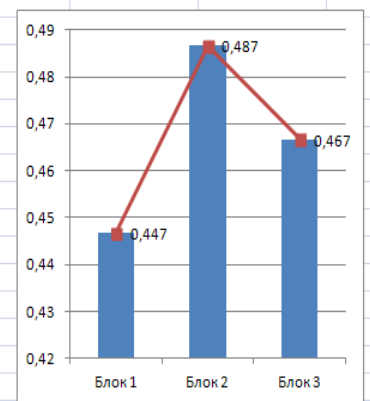
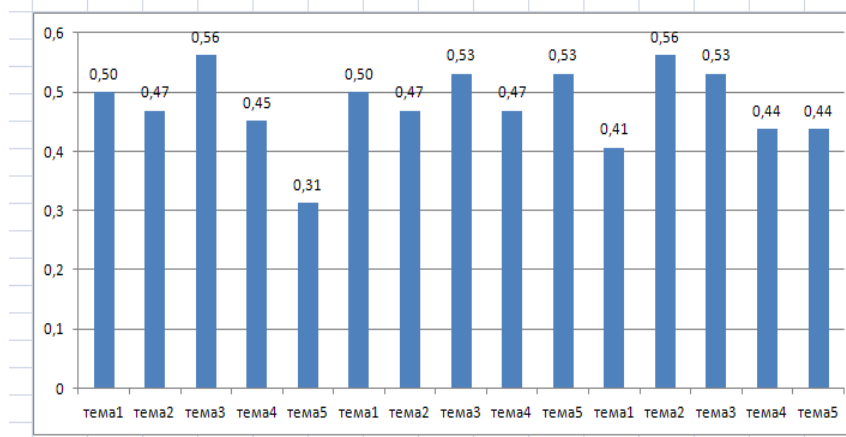
1. Умение делиться своими знаниями и предоставлять консультации по затруднительным вопросам одноклассникам
2. Проявление собственной инициативы

3. Способность преодоления трудностей
4. Самостоятельное выполнение заданий
5. Осознание причин своего успеха или неуспеха, умение находить выход из ситуации.

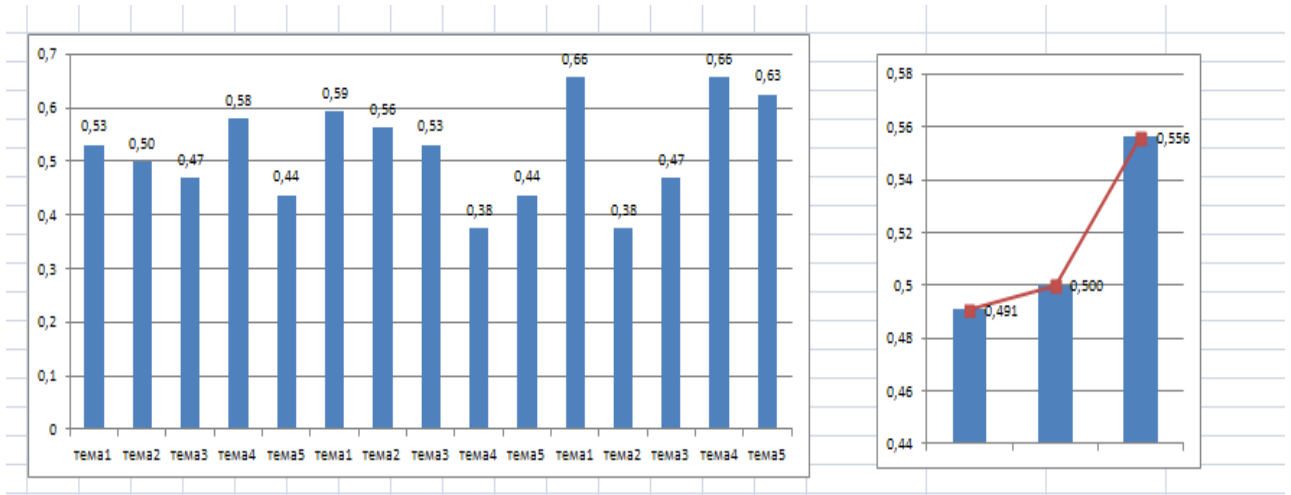
А для оценки двигательных функций в школе функционирует кодификатор мониторинга физических качеств личности с использованием «метода измерения». Он используется для уроков физической культуры и оценивании результатов объединений ОДОД физкультурно-спортивной направленности.

1.	Контрольные упражнения, для оценки уровня развития силовых способностей учащихся	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прыжок в длину с места 2. Подтягивание на низкой перекладине 3. Многоскок 4. Бросок набивного мяча 5. Подъем туловища из положения лежа (пресс)
2.	Контрольные упражнения, для оценки выносливости учащихся	<ol style="list-style-type: none"> 1. Челночный бег 2. Прыжки со скакалкой 3. Планка 4. Кроссовая подготовка 5. «Армейская пружина»
3.	Контрольные упражнения, для оценки быстроты и ловкости учащихся, их координационных способностей	<ol style="list-style-type: none"> 1. Быстрота двигательных реакций 2. Скорость одиночного движения, не отягощенного внешним сопротивлением 3. Частота (темп) движений 4. Точность воспроизведения движения по пространственным, силовым и временным параметрам 5. Статическое и динамическое равновесие.
4.	Контрольные упражнения, для оценки гибкости учащихся	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наклоны туловища вперед в положении сидя. 2. Тот же тест, но выполняется из положения стоя. 3. Поднимание рук вверх в положении лежа на животе. 4. Сцепление рук за спиной 5. Подвижность в плечевом суставе.
5.	Игровые навыки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Метание мяча в цель 2. Ведение мяча 3. Подача мяча при игре в волейбол (через сетку в игре «пионербол» для младших школьников) 4. Бросок мяча от груди двумя руками 5. Передача мяча в парах в движении

Результат тестирования по предмету физическая культура															Блок 1	Блок 2	Блок 3		
1																			
2																			
3	ученик 1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0,60	0,40	0,80	
4	ученик 2	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0,60	0,60	0,60	
5	ученик 3	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0,40	0,60	0,20	
6	ученик 4	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0,60	0,40	1,00	
7	ученик 5	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0,60	0,20	0,60	
8	ученик 6	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0,60	0,60	0,40	
9	ученик 7	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0,40	0,60	0,80	
10	ученик 8	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0,60	0,40	0,20	
11	ученик 9	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0,60	0,60	0,80	
12	ученик 10	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0,80	0,80	0,20	
13	ученик 11	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0,00	0,20	0,80	
14	ученик 12	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0,40	0,40	1,00	
15	ученик 13	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0,20	0,80	0,80	
16	ученик 14	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0,60	0,40	0,60	
17	ученик 15	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0,60	0,40	0,60	
18	ученик 16	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0,60	0,00	0,40	
19	ученик 17	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0,60	0,60	0,80	
20	ученик 18	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0,20	0,80	0,40	
21	ученик 19	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0,60	0,20	0,60	
22	ученик 20	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0,80	0,80	0,80	
23	ученик 21	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0,40	0,60	0,60	
24	ученик 22	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0,80	0,20	0,20	
25	ученик 23	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0,60	0,20	0,20	
26	ученик 24	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0,40	0,40	0,80	
27	ученик 25	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0,60	0,40	0,80	
28	ученик 26	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0,40	0,20	0,60	
29	ученик 27	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0,60	0,40	1,00	
30	ученик 28	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0,60	0,20	0,40	
31	ученик 29	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0,20	0,60	0,60	
32	ученик 30	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0,40	0,80	0,40	
33	ученик 31	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0,20	0,60	0,20	
34	ученик 32	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0,53	0,60	0,60	
35		0,47	0,69	0,50	0,52	0,47	0,50	0,47	0,47	0,50	0,38	0,53	0,53	0,59	0,66	0,63	0,504	0,463	0,588
36																			
37	Блок 1					Блок 2					Блок 3								
38	0,504					0,463					0,588								
39																			
40																			
41	тема:	тема1	тема2	тема3	тема4	тема5	тема1	тема2	тема3	тема4	тема5	тема1	тема2	тема3	тема4	тема5			
42		0,47	0,69	0,50	0,52	0,47	0,50	0,47	0,47	0,50	0,38	0,53	0,53	0,59	0,66	0,63			



Результат тестирования по предмету физическая культура															Блок 1	Блок 2	Блок 3		
1																			
2																			
3	ученик 1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0,60	0,20	0,80	
4	ученик 2	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0,80	0,60	0,20	
5	ученик 3	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0,40	0,60	0,40	
6	ученик 4	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0,60	0,60	0,80	
7	ученик 5	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0,60	0,60	0,20	
8	ученик 6	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0,60	0,20	0,80	
9	ученик 7	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0,40	0,60	0,60	
10	ученик 8	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1,00	0,40	0,80	
11	ученик 9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0,40	1,00	0,20	
12	ученик 10	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0,60	0,40	0,80	
13	ученик 11	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0,40	0,40	0,40	
14	ученик 12	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0,60	0,40	0,20	
15	ученик 13	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0,20	0,40	0,60	
16	ученик 14	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0,60	0,40	0,60	
17	ученик 15	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0,40	0,80	0,60	
18	ученик 16	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0,40	0,20	0,40	
19	ученик 17	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0,80	0,40	0,40	
20	ученик 18	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0,40	0,20	0,80	
21	ученик 19	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0,20	0,80	0,60	
22	ученик 20	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0,40	1,00	0,40	
23	ученик 21	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0,40	0,40	0,80	
24	ученик 22	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0,80	0,40	0,60	
25	ученик 23	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0,60	0,40	0,80	
26	ученик 24	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0,60	0,40	0,40	
27	ученик 25	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0,20	0,80	0,60	
28	ученик 26	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0,60	0,40	0,60	
29	ученик 27	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0,00	0,60	0,60	
30	ученик 28	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0,40	0,40	0,60	
31	ученик 29	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0,40	0,60	0,60	
32	ученик 30	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0,40	0,80	0,60	
33	ученик 31	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0,40	0,40	0,40	
34	ученик 32	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0,50	0,20	1,00	
35		0,53	0,50	0,47	0,58	0,44	0,59	0,56	0,53	0,38	0,44	0,66	0,38	0,47	0,66	0,63	0,491	0,500	0,556
36																			
37	Блок 1					Блок 2					Блок 3								
38	0,491					0,500					0,556								
39																			
40																			
41	тема:	тема1	тема2	тема3	тема4	тема5	тема1	тема2	тема3	тема4	тема5	тема1	тема2	тема3	тема4	тема5			
42		0,53	0,50	0,47	0,58	0,44	0,59	0,56	0,53	0,38	0,44	0,66	0,38	0,47	0,66	0,63			



При оценивании интеграции творческих объединений ОДОД физкультурно-спортивной направленности, в школе оценивается не только их связь с уроками физической культуры, но и с уроками биологии, истории. Физическое состояние детей и их знания базовых основ в области анатомии, спортивной медицины, биофизики, биохимии нуждаются в новых интегрированных образовательных программах, в поддержке и коррекции со стороны учителя, поэтому в школе перенести универсальную матрицу на оценку развития не только двигательных умений и навыков.

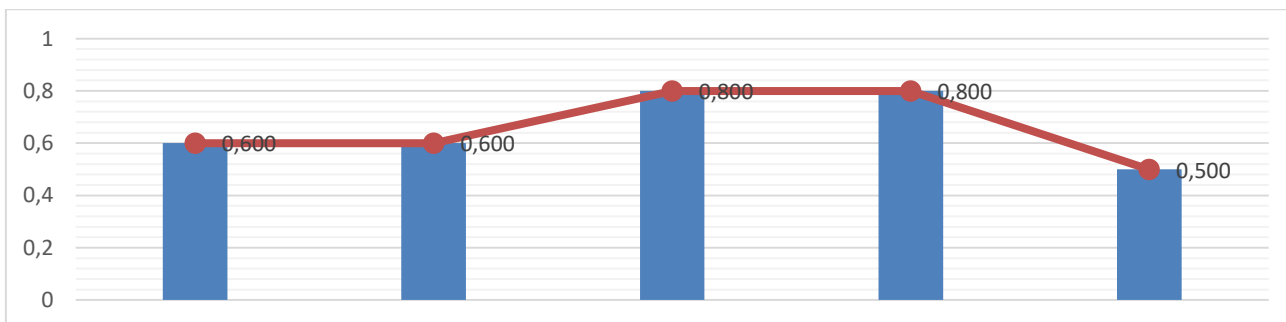
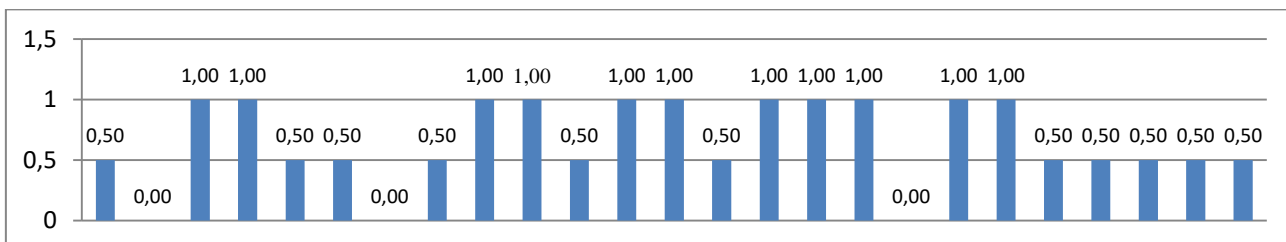
Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы ОДОД и основного общего образования при комплексном подходе к оценке результатов образования при интеграции основного и дополнительного образования, позволяющая вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования.

	Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
Познавательная	Владение знаниями об индивидуальных особенностях физического развития	Понимание физической культуры, как явления познания общечеловеческих ценностей	Знания по истории развития спорта и Олимпийского движения
Нравственная	Способность управлять своими эмоциями	Бережное отношение к собственному здоровью	Способность к проявлению инициативы
Трудовая	Умение планировать режим дня	Добросовестное выполнение заданий	Способность к преодолению трудностей
Эстетическая	Красивая осанка	Восприятие красоты телосложения	Способность интересно и доступно излагать знания по ФК
Коммуникативная	Владение умением осуществлять поиск информации	Владение культурой речи	Способность организовывать самостоятельные занятия по ФК
Интегрированный подход ШСК /урок физической культуры	Владение навыками выполнения жизненно важных двигательных	Владение способами организации и проведения разнообразных форм	Способность отбирать физические упражнения в

	умений	ФК	зависимости от необходимости и сложившейся ситуации
--	--------	----	---

Оценивание личностных показателей обучающегося

Оценивание личностных показателей обучающегося																									
	Блок 1					Блок 2					Блок 3					Блок 4					Блок 5				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Сентябрь 2020	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0
Декабрь 2020	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1
	0,50	0,00	1,00	1,00	0,50	0,50	0,00	0,50	1,00	1,00	0,50	1,00	1,00	0,50	1,00	1,00	1,00	0,00	1,00	1,00	0,50	0,50	0,50	0,50	0,50



	Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
Познавательная	Владение особенностями терминологии по предмету	Понимание предмета (дисциплины), как явления познания общечеловеческих культурных и познавательных ценностей	Устойчивые знания по предмету (дисциплине)
Нравственная	Способность управлять своими эмоциями	Бережное отношение к собственному здоровью	Способность к проявлению инициативы

Трудовая	Умение планировать режим дня	Добросовестное выполнение заданий	Способность к преодолению трудностей
Эстетическая	Красивая осанка	Восприятие красоты телосложения	Способность интересно и доступно излагать знания по ФК
Коммуникативная	Владение умением осуществлять поиск информации	Владение культурой речи	Способность организовывать самостоятельные занятия по ФК
Интегрированный подход ШСК /урок физической культуры	Владение навыками выполнения жизненно важных двигательных умений	Владение способами организации и проведения разнообразных форм ФК	Способность отбирать физические упражнения в зависимости от необходимости и сложившейся ситуации

Эффективность процесса интеграции основного и дополнительного образования школьников во многом зависит от продуманности организационной структуры, обеспечивающей взаимосвязь различных объектов и является необходимым условием функционирования образовательной системы. Для того чтобы лучше увидеть структуру в ее целостности и понять ее потребности и возможности, ГБОУ школой № 297 разработана система этого процесса.

В процессе создания системы, ГБОУ школа № 297 прошла несколько уровней развития дополнительного образования в общеобразовательном учреждении.

Первый уровень - информационный. На этом этапе проходило осознание необходимости взаимосвязи основного и дополнительного образования, выяснение их достоинств и недостатков, определение основных направлений сотрудничества между представителями разных сфер образования.

Второй уровень – координационный. Он состоял в согласовании планов, определении сфер совместной деятельности учителей-предметников, классных руководителей и руководителей творческих объединений ОДОД. На этом этапе проводились отдельные общешкольные мероприятия при равном участии представителей основного и дополнительного образования. Накапливался опыт проведения совместных педагогических и методических советов, посвященных наиболее значимым для школы темам образования и воспитания школьников.

Третий уровень – сотрудничество. Он характеризуется тесной координацией и совместной деятельностью, построенной на основе долгосрочной программы, перспективного плана работы ГБОУ школы № 297. Это уровень взаимодействия педагогов дополнительного образования с учителями-предметниками и классными руководителями при реализации собственных образовательных программ, сотрудничество руководителя ОДОД с заместителями директора школы по УВР, с руководителями методических объединений.

Четвертый уровень – интеграция. Достигается, когда происходит создание единого педагогического коллектива и единого образовательного пространства, то есть происходит восполнение целостности двух сфер образования. Интеграция ОДОД и основного образования нашла отражение в новой программе развития ГБОУ школы № 297 на 2020-2024 года.

Анализ проводившейся работы по созданию системы интеграции основного и дополнительного образования в ГБОУ школе № 297 позволил сделать выводы относительно эффективности использования в практике школы подобной интеграции. Основными показателями явились: развитие созидательной активности школьников; уровень взаимодействия педагогов и создание условий для включения родителей в совместную творческую деятельность с детьми.

Основными программно-методическими условиями интеграции основного и дополнительного образования являются:

- создание организационной структуры, обеспечивающей взаимодействие всех элементов учебного пространства,
- эффективность предложенных программно-методических условий для интеграции основного и дополнительного образования,
- создание структуры, обеспечивающей соответствующие интеграционные связи;
- установление творческих связей между педагогами дополнительного образования и учителями школы;
- расширение сферы сотрудничества педагогов,
- совершенствование содержания и форм работы над качеством образования в школе.

Инструментальность продукта позволяет говорить о его возможной реализации в любом образовательном учреждении Санкт-Петербурга. Предусматривается возможность поддержки со стороны разработчика продукта.

8. Описание эффектов, достигаемых при использовании инновационного продукта

Значимость продукта определяется его согласованностью с направлениями Приоритетного национального проекта «Образование», предполагающими рост качества образования в Российской Федерации, выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у обучающихся, цифровизацию образовательной среды и развитие системы интеграции основного и дополнительного образования.

Предлагаемый продукт позволяет:

- повысить эффективность оценочной деятельности по направлению ВСОКО;
- оптимизировать оценочные процедуры в образовательной организации;
- минимизировать стрессовые состояния всех участников образовательных отношений
- обобщить результаты оценки,
- получить графическую аналитику, данные по каждому обучающемуся индивидуально, для принятия управленческих решений.

Показателями эффективности предлагаемого подхода к оценочной процедуре являются:

- универсальность;
- технологичность – возможность построить работу целенаправленно с ориентиром на результат;
- техничность – возможность провести расчеты с минимальными временными затратами;
- объективность;
- комплексность – даёт возможность получить информацию по конкретным группам, по отдельным ученикам, так и по классу, параллели;
- индивидуализация.

Предложенный подход так же позволяет достичь следующих образовательных и методических результатов:

- повышение степени индивидуализации образовательного процесса;
- повышение степени удовлетворенности всех образовательным процессом;
- рост методической и информационной компетенции педагогов;
- снижение бумажного документооборота.

Продукт адресован администрации образовательных организаций, а также педагогам школ и классным руководителям.

9. Обоснование готовности инновационного продукта к внедрению в системе образования Санкт-Петербурга.

Система полностью апробирована внутри образовательной организации ГБОУ школы № 297, результаты работы размещены на сайте школы, изданы в электронной учительской газете «Пеликан» ИМЦ Пушкинского района. Система была представлена педагогами ОДОД и учителями-предметниками школы на семинарах и круглых столах методических объединений ИМЦ Пушкинского района.

Продукт был представлен на:

- ежегодной IX городской конференции «Педагогические измерения во внутренних системах оценки качества образования с использованием современных информационных коммуникативных технологий» при участии НИУ ИТМО «Головного центра мониторинга и сертификации»

Представляя заявку на конкурс, ГБОУ школа № 297 гарантирует, что авторы инновационного продукта:

- согласны с условиями участия в данном конкурсе;
- не претендуют на конфиденциальность представленных в заявке конкурсных материалов и допускают редакторскую правку перед публикацией материалов;
- принимают на себя обязательства, что представленная в заявке информация не нарушает прав интеллектуальной собственности третьих лиц.

подпись автора инновационного продукта _____ Т.А. Михайлова

подпись автора инновационного продукта _____ Н.А. Токаревских

подпись автора инновационного продукта _____ Г.И. Галлямова

подпись автора инновационного продукта _____ С.А. Токаревских

подпись автора инновационного продукта _____ Н.В. Харламова

подпись руководителя ОУ расшифровка подписи

Директор ГБОУ школы №297 Михайлова Т.А.

« _____ » _____ 20__ г.