

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 297 Пушкинского района Санкт-Петербурга

**Оценивание результатов внедрения
продукта инновационной деятельности в образовательный
процесс ГБОУ школы № 297**

на основе метода педагогических измерений

**«Платформа «Умка – вектор добра» - основа цифровой
экосистемы образования с применением технологий
Искусственного интеллекта»**



Санкт-Петербург

2023

Оценка результатов внедрения инновационного продукта в школе.

Оценка результатов внедрения инновационного продукта в школе, такой как образовательная Платформа, может быть выполнена с помощью следующих методов:

1. Анализ статистических данных о том, как часто и в каком объеме используется Платформа учениками, учителями и администрацией школы, какие функции и возможности Платформы наиболее популярны и эффективны.
2. Опросы и анкетирование учеников, учителей и администрации школы, с целью собрать обратную связь о том, как участники образовательных отношений оценивают Платформу. Для этого используются структурированные вопросы для получения конкретных ответов о преимуществах и недостатках Платформы.
3. Наблюдение и оценка уроков, как платформа влияет на процесс обучения и учебные результаты. «Наблюдатели» могут оценить, насколько эффективно используются функции Платформы и как она помогает ученикам достигать учебных целей.
4. Сравнение с предыдущими методами и результатами использования Платформ с иными методами обучения. Сравнение успеваемости учеников, их мотивации и вовлеченности в учебный процесс до и после внедрения Платформы.
5. Качественные исследования, такие как глубинные интервью с участниками образовательного процесса, с целью выяснения их впечатления о Платформе и её влиянии на их обучение и работу.

В данном процессе важно учитывать, что оценка результатов внедрения инновационного продукта в школе должна быть комплексной и учитывать не только количественные показатели, но и качественные аспекты, такие как:

- мотивация,
- вовлеченность
- удовлетворенность участников образовательного процесса.

Оценка качества образовательной Платформы.

Оценка качества образовательной Платформы может осуществляться по следующим критериям:

1. Функциональность.

— Оценка возможностей Платформы в предоставлении разнообразных образовательных материалов, интерактивных заданий, возможности проведения онлайн-тестирования и обратной связи.

2. Удобство использования.

— Оценка удобства интерфейса и навигации, доступности и понятности инструкций, наличия поддержки и помощи пользователям.

3. Адаптивность.

— Оценка способности Платформы адаптироваться к различным учебным потребностям и стилям обучения, учитывать индивидуальные особенности учащихся.

4. Техническая поддержка.

— Оценка качества и оперативности технической поддержки Платформы, наличия возможности решения возникающих проблем.

5. Эффективность образовательного процесса.

— Оценка влияния Платформы на повышение мотивации учащихся, улучшение учебных результатов, развитие навыков самостоятельной работы и коллаборации.

Для оценки качества образовательной Платформы можно использовать комбинацию методов, включая анкетирование учащихся и учителей, наблюдение за процессом обучения, анализ учебных результатов и обратной связи от участников образовательного процесса.

Оценка влияния образовательной Платформы на процесс обучения и учебные результаты.

Оценка влияния образовательной Платформы на процесс обучения и учебные результаты может быть проведена с помощью следующих методов:

1. Сравнение учебных результатов учащихся, использующих образовательную Платформу, с теми, кто не использует ее. Сравнение может быть проведено на основе оценок, тестовых заданий, экзаменов и других показателей успеваемости.

2. Опросы и анкетирование среди учащихся и учителей, чтобы оценить их мнение о влиянии образовательной Платформы на процесс обучения. Вопросы могут касаться удобства использования, доступности материалов, повышения мотивации и интереса к учебе, эффективности обратной связи и т.д.

3. Наблюдение за уроками, где используется образовательная Платформа, чтобы оценить, как она влияет на процесс обучения, с особым вниманием на активность учащихся, взаимодействие с учителем, использование различных функций и возможностей Платформы.

4. Сбор обратной связи возможностью предоставления учащимся и учителям оставить обратную связь о своем опыте использования образовательной Платформы. Это может быть в форме отзывов, комментариев или предложений по улучшению.

5. Исследования и статистический анализ данных для оценки влияния образовательной Платформы на процесс обучения и учебные результаты. Это может включать анализ статистических показателей успеваемости, сравнение групп, использование контрольных групп и другие методы.

Комбинирование этих методов позволит получить более полную картину о влиянии образовательной платформы на процесс обучения и учебные результаты.

Варианты вопросов для анкеты для учащихся:

1. Как часто Вы используете образовательную Платформу?
2. Какая функция или возможность вам нравится больше всего на образовательной Платформе?
3. Какая функция или возможность вам кажется наименее полезной на образовательной Платформе?
4. Как легко Вам было освоиться и начать использовать образовательную Платформу?
5. Какой эффект использования образовательной Платформы на Вашу учебную деятельность и результаты?
6. Какая информация или материалы на образовательной Платформе Вам были наиболее полезными?
7. Как бы Вы оценили общую удобность и интуитивность использования образовательной Платформы?

Варианты вопросов для анкеты для учителей:

1. Как часто Вы используете образовательную Платформу в своей преподавательской деятельности?
2. Какая функция или возможность Вам нравится больше всего на образовательной Платформе и как она помогает Вам в преподавании?
3. Какая функция или возможность Вам кажется наименее полезной на образовательной Платформе?
4. Как легко Вам было освоиться и начать использовать образовательную Платформу?
5. Какой эффект использования образовательной Платформы на Вашу преподавательскую деятельность и результаты учащихся?
6. Какая информация или материалы на образовательной Платформе Вам были наиболее полезными для подготовки и проведения уроков?
7. Как бы Вы оценили общую удобность и интуитивность использования образовательной Платформы?

Необходимо добавить в анкеты вопросы о предложениях и комментариях по улучшению образовательной Платформы.

Проведение глубинных интервью с участниками образовательного процесса может быть очень полезным для сравнения результатов использования образовательной Платформы с предыдущими методами обучения.

Варианты вопросов, которые можно задать во время глубинных интервью для учащихся:

1. Как Вы оцениваете удобство использования образовательной платформы по сравнению с предыдущими методами обучения?
2. Какие преимущества Вы видите в использовании образовательной платформы?
3. Что Вам нравится больше всего в образовательной платформе и почему?
4. Какие недостатки или проблемы Вы замечаете при использовании образовательной платформы?
5. Что может быть улучшено в образовательной платформе, чтобы сделать ее более эффективной и удобной для вас?

Варианты вопросов, которые можно задать во время глубинных интервью для учителей:

1. Как Вы оцениваете эффективность образовательной Платформы по сравнению с предыдущими методами обучения?
2. Какие преимущества Вы видите в использовании образовательной Платформы?
3. Как образовательная Платформа помогает Вам в организации и проведении уроков?
4. Какие недостатки или проблемы Вы замечаете при использовании образовательной Платформы?

5. Что может быть улучшено в образовательной Платформе, чтобы сделать ее более эффективной и удобной для Вас и Ваших учеников?

Проведение **глубинных интервью** позволит получить детальные и подробные ответы от участников образовательного процесса и сравнить их мнения о эффективности и удобстве использования образовательной платформы с предыдущими методами обучения.

Сравнение результатов использования образовательной Платформы с предыдущими методами обучения

Для сравнения результатов использования образовательной Платформы с предыдущими методами обучения можно использовать следующий подход:

1. Установление базовой линии.

— Определение текущей ситуации и результатов обучения до внедрения образовательной Платформы. Это может включать оценки, академические достижения, уровень участия и мотивации учащихся и другие показатели успеха.

2. Сбор данных.

— Опросы, интервью или фокус-группы с учащимися, учителями и другими заинтересованными сторонами, чтобы собрать данные о преимуществах и недостатках образовательной Платформы. Включите вопросы об удобстве использования, эффективности обучения, доступности материалов и других аспектов.

3. Сравнение результатов.

— Сопоставление данных, полученных после внедрения образовательной Платформы, с данными до ее внедрения. Сравнение показателей успеха, академических достижений, уровня участия и мотивации

учащихся и другие факторы. Усиление внимания на любые изменения в положительном или отрицательном направлении.

4. Анализ результатов.

— Анализ полученных данных и выявление ключевых тенденций и различий между использованием образовательной Платформы и предыдущими методами обучения. Оценка, насколько успешно Платформа справляется с достижением поставленных целей и ожиданий.

5. Дополнительные источники информации.

— Кроме опросов и интервью, обращение к другим источникам информации, таким как анализ данных, отзывы учащихся и родителей, результаты экзаменов и тестов, с целью получения более объективной картины эффективности образовательной Платформы.

6. Примаемые меры.

— Полученные результаты используются для принятия решений и применения корректировок в использовании образовательной Платформы. Если результаты показывают положительные изменения, коллектив школы поддерживает и развивает использование Платформы. Если есть недостатки, принимаются меры для их устранения или улучшения.

Важно учесть, что сравнение результатов может быть сложным из-за различных факторов, влияющих на образовательный процесс. Поэтому рекомендуется провести более широкое исследование и использовать несколько методов сбора данных для получения наиболее полной картины.

Метод педагогических измерений.

Мониторингом оценки качества образования с помощью «Метода педагогических измерений» школа № 297 занимается 5 лет. На основе этого мониторинга вырабатываются методические рекомендации, административные решения, корректируются планы и программы.

Внутренняя система оценки качества образования в школе - система диагностических и оценочных процедур, реализуемых педагогами с целью мониторинга результатов реализации образовательных программ.

Для проведения внутреннего аудита внедрения целевой модели наставничества в школе, как действующего инструмента, обеспечивающего адекватную диагностику, ГБОУ школой № 297 выбран **«Метод педагогических измерений»**, разработанный на основе имеющейся в школе методики оценки качества образования - совместной разработки школы и **Головного центра мониторинга и сертификации отраслевой системы Университета ИТМО «Метод формализации педагогических знаний и количественной оценки результатов образования»** по руководством д.т.н. Бояшовой Светланы Анатольевны.

Данная методика позволяет оценить качество образования:

- по отдельным предметам учащихся 1 – 11 классов,
- внеурочной деятельности включая творческие объединения ОДОД,
- оценивание метапредметных результатов обучающихся через защиту индивидуального итогового проекта,
- методику оценивания степени физического развития учащихся,
- эффективность профессиональной деятельности педагогических работников.

Для использования в работе по оценке качества образования «Метода педагогических измерений», в школе была создана и успешно применяется «универсальная матрица 5x5».

Она дает:

- полный анализ проведенной работы,
- автоматическое построение наглядных графиков и диаграмм,
- последовательность действий для автоматического выполнения и анализа задач мониторинга.

Опираясь на имеющийся опыт принятия административных решений, в школе создана обновленная система оценивания эффективности усвоения образовательной программы и анализ динамики личностных результатов каждого учащегося с 1 по 11 класс на протяжении всего учебного года. Получение и обработка сводных результатов мониторинга в школе полностью автоматизирована и позволяет оперативно подобрать комплекс управленческих процедур и скорректировать цели на последующий период

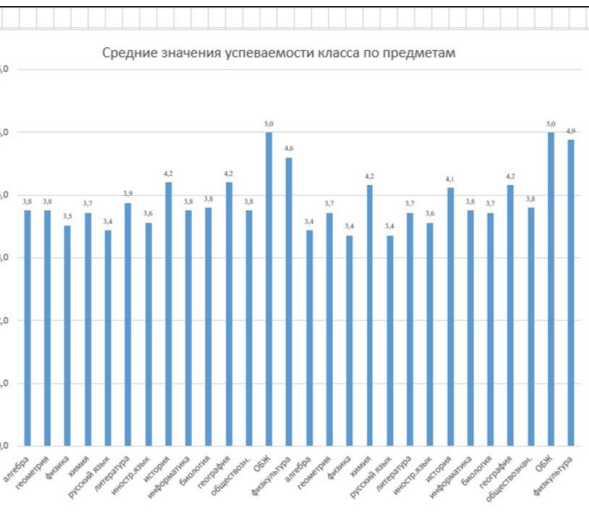
Совокупность средств, применяемых для достижения результатов, его объективность и доступность позволяют говорить о возможной реализации нашего опыта в любом образовательном учреждении Санкт-Петербурга и России.

Показатели школы. Динамика развития.



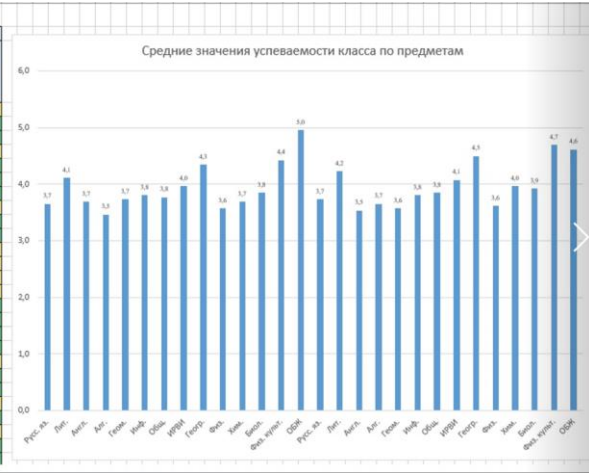
Отчет об успеваемости 9 Б класса за 2022-2023 учебный год

Фамилия, имя	1 четверть										2 четверть															
	шгебра	геометрия	физика	химия	русский язык	литература	информатика	история	иностр. язык	биология	география	ОБЖ	Физ.культ.	шгебра	геометрия	физика	химия	русский язык	литература	информатика	история	иностр. язык	биология	география	ОБЖ	Физ.культ.
Александровский	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Булатова Вика	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Будуева Полина	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Гафаров Дима	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Заваров Юра	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Ишима Маша	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Конауров Гоша	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Королева Катя	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Коротков Данил	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Красникова Василия	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Лавров Дима	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Маркони Кристина	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Назаров Елисей	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Наумкин Денис	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Нивинин Игорь	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Почечутин Максим	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Прокурава Анастасия	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Пустошино Настя	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Старостин Валентин	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Триш София	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Федоренко Катя	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Чермак Илья	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Чичикова Диана	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Шалунов Дмитрий	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Янковский Илья	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3



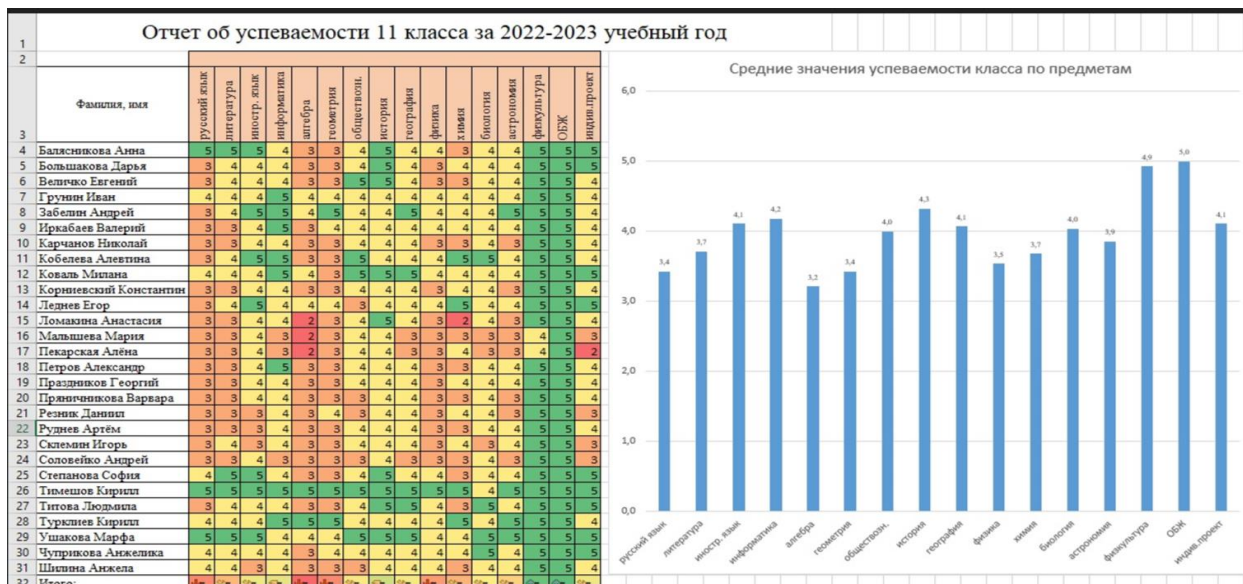
Отчет об успеваемости 9В класса за 2022-2023 учебный год

Фамилия, имя	1 четверть										2 четверть															
	Рус. яз.	Лит.	Англ.	Англ.	Геог.	Инф.	Общ.	Истор.	Физ.	Хим.	Биол.	Физ.культ.	Рус. яз.	Лит.	Англ.	Англ.	Геог.	Инф.	Общ.	Истор.	Физ.	Хим.	Биол.	Физ.культ.	ОБЖ	
Алиев Дмитрий Николаевич	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Бело Грегори Александрович	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Васильева Дарья Дмитриевна	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Ганева Рената Айратовна	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Григорьева Анна Алексеевна	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Гуреев Егор Андреевич	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Защубин Константин Олегович	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Касюков Максим Витальевич	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Ковалева Яна Васильевна	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Костяева Анастасия Алексеевна	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Лаврова Антон Игоревич	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Левченко Дмитрий Алексеевич	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Марков Роман Вадимович	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Маркова Дарья Вадимовна	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Новикова Елизавета Алексеевна	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Павлов Сергей Олегович	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Попова Мария Александровна	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Попова Мария Алексеевна	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Сидельникова Кирилл Владиславович	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Ситников Андрей Витальевич	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Сматина Елизавета Евгеньевна	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Смирнов Сергей Максимович	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Старченко Елизавета Александровна	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Трусова София Андреевна	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Чурсина Кристина Александровна	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Якина Валентина Руслановна	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

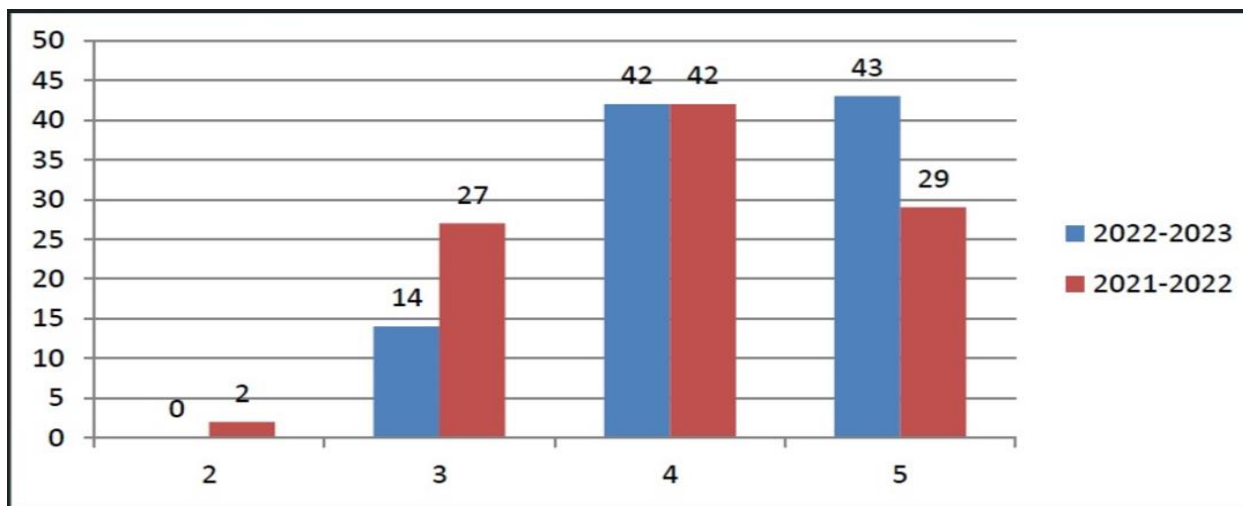


Отчет об успеваемости 10а класса за 2022-2023 учебный год

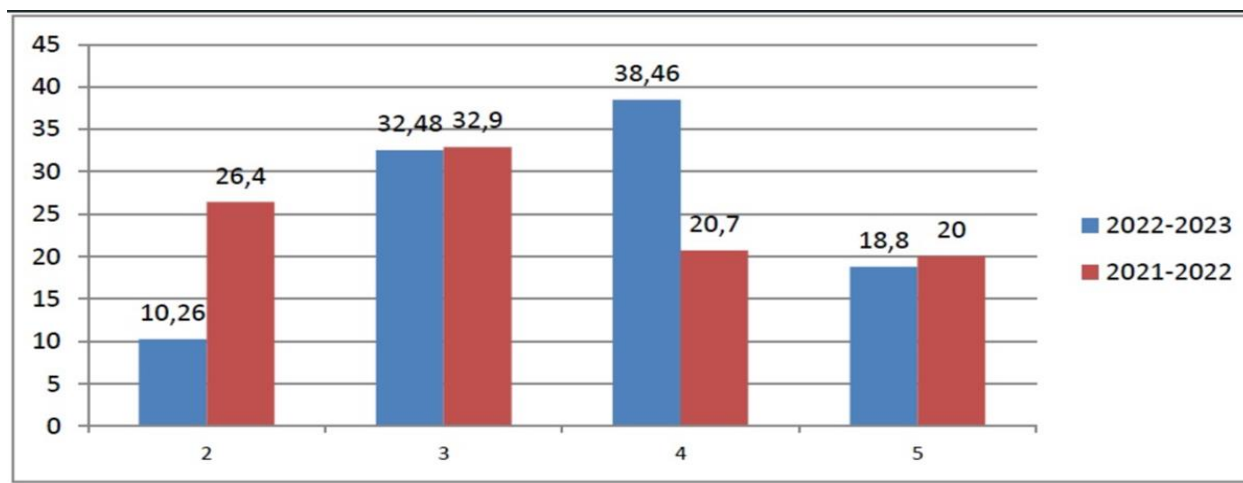
Фамилия, имя	1 полугодие													
	русский язык	литература	информатика	иностр. язык	география	история	обществозн.	география	физика	химия	биология	Физ.культ.	ОБЖ	индия, проект
Андреева Юлия	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Блохин Андрей	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Будушев Кирилл	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Винник Петр	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Врублевская Анастасия	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Гуськова Ксения	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Демков Иван	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Добинкова Полина	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Дуванов Михаил	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3
Ефремова Валерия	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Зворгина Евгения	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Иванов Никита	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Ишанин Игорь	3	4	4	4	4	3	5	5	4	4	4	4	4	4
Королева Анастасия	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Косенко Мария	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3
Куликова Софья	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3
Лаур Марк	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3
Лузянова Анастасия	3	3	4	5	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3
Малева Анастасия	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	5	3	3



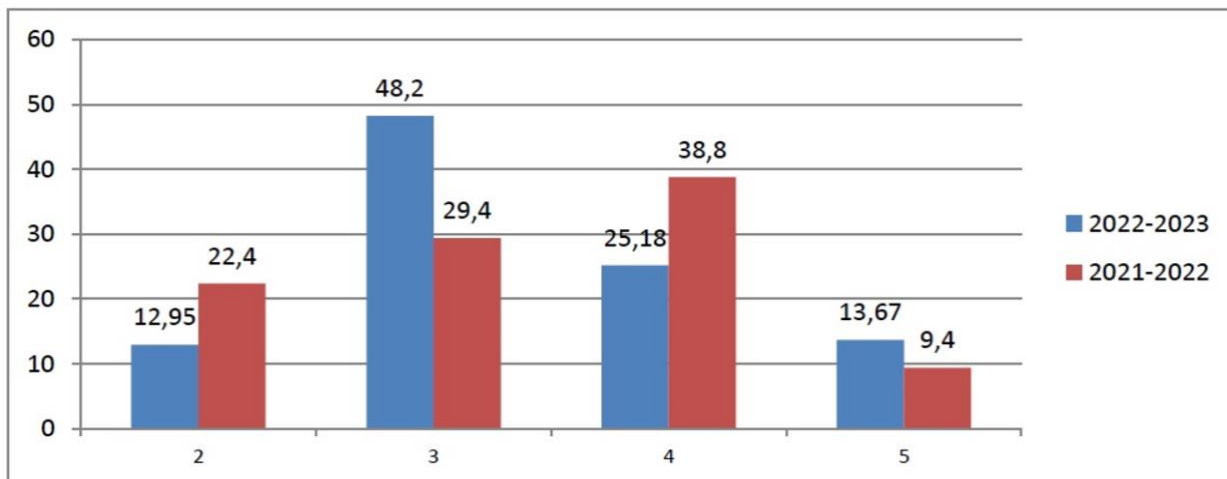
ВПР 5 классы



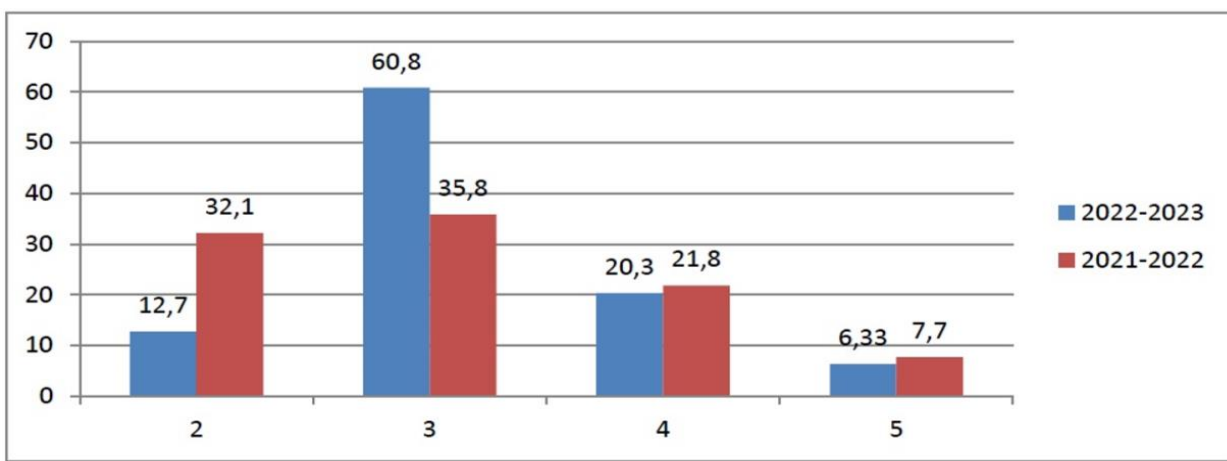
ВПР 6 классы



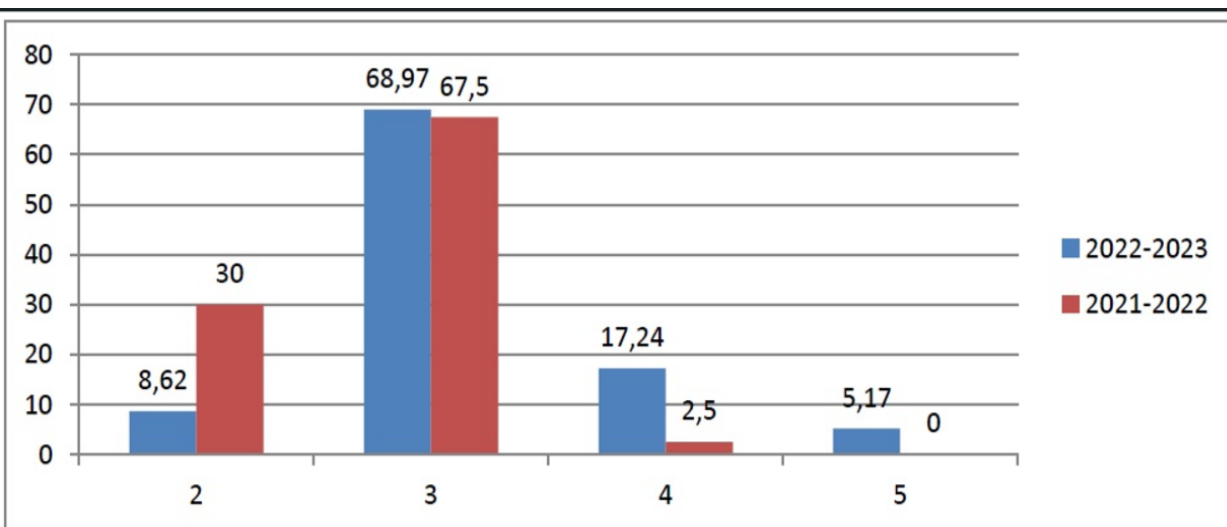
ВПР 7 классы



ВПР 8 классы



ВПР 9 классы



Метод педагогических измерений, основанный на «Методе формализации педагогических знаний и количественной оценки результатов образования» **Головного центра мониторинга и сертификации отраслевой системы Университета ИТМО** под руководством д.т.н. Бояшовой Светланы Анатольевны, представляет собой систему педагогических измерений, которая может быть использована для анализа введения образовательной Платформы в школе. Этот метод позволяет оценить влияние Платформы на процесс обучения и учебные результаты с помощью следующих этапов:

1. Подготовка к анализу, определение целей и задач исследования, выбор групп участников (учителей, учащихся), разработка методики сбора данных.
2. Сбор данных путем проведения опросов, интервью или наблюдений с участниками образовательного процесса. Сбор информации о восприятии, использовании и влиянии Платформы на процесс обучения и учебные результаты.
3. Анализ данных, полученных с использованием соответствующих методов (например, сравнение средних значений, корреляционный анализ). Оценивание степени влияния Платформы на процесс обучения и учебные результаты.
4. Интерпретация результатов полученных данных и выводов о влиянии Платформы на процесс обучения и учебные результаты. Оценка преимуществ и недостатков Платформы, выявление потенциальных улучшений.
5. Разработка рекомендаций на основе полученных результатов по оптимизации использования Платформы в образовательном процессе. Учет потребности и ожидания участников образовательного процесса.

Важно помнить, что метод педагогических измерений д.т.н. Баяшовой С.А. (ИТМО) является лишь одним из возможных подходов к анализу введения образовательной Платформы. В зависимости от конкретных условий и целей

исследования, можно применять и другие методы и инструменты для оценки результатов внедрения Платформы в школе.

В школе разработаны кодификаторы оценки качества образования, подлежащих замеру через мониторинг деятельности учащихся и учителей, содержащий 5 модулей, включающих теоретическую и практическую подготовку, учебно-интеллектуальные, коммуникативные и организационные компетенции обучающихся и скрипты для автоматической обработки всех полученных результатов. Педагогами разработаны итоговые мероприятия для оценки качества образования как для промежуточной и итоговой аттестации, так и для конкретных тем и блоков.

Полученные результаты мониторинга являются комплексным показателем успешности образовательной деятельности школы. Администрация и коллектив учителей объективно раскрывает проблемы, узнает о трудностях в проектно-исследовательской работе, выявляет дискомфорт при работе над нестандартными заданиями, контролирует действия и оценивает возможности. По результатам мониторинга всегда принимаются управленческие решения.

Метод педагогических измерений является эффективным инструментом для анализа внедрения образовательной Платформы в школе и его влияния на процесс обучения и учебные результаты. Вот некоторые шаги, которые ГБОУ школа № 297 предпринимает при использовании этого метода:

1. Определение конкретных целей и ожиданий, связанных с внедрением образовательной Платформы. (Например, улучшение доступности образования, повышение мотивации учеников, улучшение учебных результатов и т. д.)
2. Определение показателей и разработка системы показателей, которая помогает измерить достижение поставленных целей. (Например, можно учитывать такие показатели, как уровень участия учеников в образовательной платформе, уровень достижения учебных целей, уровень удовлетворенности учеников и учителей и т. д.)

3. Сбор данных при проведении опросов, интервью или наблюдений, с целью сбора данных о восприятии и опыте учеников и учителей в использовании образовательной Платформы, использование стандартизированных инструментов, таких как анкеты или интервью-схемы, для сбора объективных данных.

4. Анализ данных, используя статистические методы или качественный анализ, с целью определения, как образовательная Платформа влияет на процесс обучения и учебные результаты. Сравнение результатов с предыдущими методами обучения, чтобы оценить преимущества и недостатки образовательной Платформы.

5. Интерпретация результатов и выводы о влиянии образовательной Платформы на процесс обучения и учебные результаты. Оценка достижений поставленных целей и определение аспектов, нуждающихся в дальнейшем улучшении.

6. Принятие мер на основе полученных результатов, разработка плана действий для улучшения использования образовательной Платформы. Мониторинг обратной связи учеников и учителей и внесение необходимых изменений в процесс обучения.

Важно помнить, что **метод педагогических измерений** является динамическим процессом, и результаты могут изменяться со временем. Поэтому необходимо регулярно проводить оценку и анализ внедрения образовательной Платформы, чтобы улучшить ее эффективность и соответствие поставленным целям.