

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 297 Пушкинского района Санкт-Петербурга

## Глоссарий к инновационному проекту

**«Платформа «Умка – вектор добра» - основа цифровой экосистемы образования с применением технологий Искусственного интеллекта»**



Санкт-Петербург

2023

Глоссарий — это справочный материал, который содержит определения терминов, аббревиатур и выражений, используемых в тексте «Платформа «Умка – вектор добра» - основа цифровой экосистемы образования с применением технологий Искусственного интеллекта».

Он составлен с целью облегчения процесса чтения инновационного проекта ГБОУ школы № 297, обеспечения ясности и единообразия терминологии.

1. Искусственный интеллект (ИИ): Область компьютерных наук, которая занимается созданием интеллектуальных систем, способных выполнять задачи, требующие человеческого интеллекта.

2. Машинное обучение (МО): Одна из ключевых областей искусственного интеллекта, которая позволяет компьютерной системе автоматически обучаться на основе опыта и данных, без явного программирования.

3. Глубокое обучение: Частная область машинного обучения, основанная на искусственных нейронных сетях с большим количеством слоев и нейронов, позволяющая обрабатывать сложные данные и решать сложные задачи, такие как распознавание образов и естественный язык.

4. Нейронная сеть: Математическая модель, вдохновленная работой нервной системы живых организмов. Она состоит из сети искусственных нейронов и используется для обработки информации и принятия решений.

5. Индивидуализация обучения: Процесс адаптации образования под потребности каждого учащегося, учета его уровня знаний и способностей, а также предоставление персонализированных материалов и заданий.

6. Автоматизация задач: Процесс замены ручных операций и процессов машинными алгоритмами и решениями для повышения эффективности и точности выполнения задач.

7. Анализ данных: Процесс извлечения информации, паттернов и знаний из больших объемов, структурированных и/или неструктурированных данных.

8. Система рекомендаций: Технология ИИ, которая предлагает индивидуализированные рекомендации и рекомендации на основе данных о предпочтениях пользователя для определенных задач или контента.

9. Виртуальный помощник: Программное обеспечение, использующее искусственный интеллект для предоставления поддержки, ответов на вопросы и выполнения задач по запросу пользователя.

10. Оптимизация процессов: Процесс применения технологий искусственного интеллекта для оптимизации и автоматизации различных процессов в образовательном учреждении, таких как планирование занятий, административные задачи и прочее.

11. Распознавание речи: Технология, использующая алгоритмы ИИ для преобразования речи в текст и обратно, позволяющая взаимодействовать с компьютерами и устройствами посредством голосовых команд.

12. Анализ эмоционального состояния: Процесс определения и анализа эмоционального состояния человека на основе его речи, выражения лица или других физиологических признаков с использованием алгоритмов ИИ.

13. Адаптивное оценивание: Методика оценивания, которая адаптируется к уникальным потребностям и уровню знаний каждого учащегося, позволяя более точно оценивать его прогресс и достижения.

14. Чат-бот: Программа, использующая технологии ИИ для автоматического ответа на вопросы и взаимодействия с пользователем в формате диалога.

15. Виртуальная реальность (VR): Технология, позволяющая создавать и представлять симуляцию реального мира в виртуальной среде, предоставляя учащимся интерактивные и увлекательные образовательные возможности.

16. Квиз: Опрос, тест или викторина с несколькими вариантами ответа и результатом.

17. Квантитативные исследования: Исследования, которые в основном полагаются на ряд количественных данных. Корректные квантитативные данные придают исследованию логическую стройность и убедительность.

18. Качитативная интерпретация результатов: Подразумевает анализ и объяснение данных в неквантитативных терминах. Она используется, когда результаты исследования не могут быть количественно измерены или выражены численными значениями. Качитативная

интерпретация позволяет понять качественные изменения, тренды или отклонения, и не требует строгой числовой оценки.

19. Коллаборативное (совместное) обучение: Подход, в рамках которого учебная деятельность построена на тесном взаимодействии между обучающимися, либо между обучающимися и преподавателем, где участники процесса получают знания через активный совместный поиск информации, обсуждение и понимание смысла усвоенного материала.

20. Гайд: Является инструкцией, в которой поэтапно описаны все шаги, позволяющие пользователям прийти к цели. Из краткого инструктажа человек получает полезные сведения о том, какой порядок действий он должен совершить для решения задачи.

21. Кинестетическое (тактильное) обучение: Это стиль обучения, при котором ученики усваивают знания при помощи физической активности, вместо того, чтобы слушать лекции или смотреть обучающие видео.

22. Идентификация: Установление тождественности неизвестного объекта известному на основании совпадения признаков; распознавание.

23. Приоритизация: Назначение приоритетов, присвоение приоритетов кому-либо, чему-либо. Мероприятия в проекте описаны в хронологическом порядке с учетом их взаимосвязей, ключевых вех и приоритизации.

24. Оптимизация процесса обучения: Научно обоснованный выбор и осуществление наилучшего для данных условий варианта обучения с точки зрения решения его задач и рациональности затрат времени обучающихся и преподавателя.

25. Инновационная готовность педагога: Составляющая готовности педагога к инновационной деятельности – наличие мотива включения в эту деятельность.

26. Фидбэк: Это, по сути, обратная связь. Это информация, которую вы получаете обратно после какого-либо действия или события. Казалось бы, просто, но на деле это огромный и многофункциональный инструмент. Через фидбэк можно узнать, насколько хорошо вы справились с задачей, что нужно улучшить, и в какую сторону двигаться дальше.

27. Обратная связь: Это процесс, приводящий к тому, что результат функционирования какой-либо системы влияет на параметры, от которых зависит функционирование этой

системы. Другими словами, на вход системы подаётся сигнал, пропорциональный её выходному сигналу. Часто это делается преднамеренно, чтобы повлиять на динамику функционирования системы.

28. **Транспарентность:** Создание ясных, прозрачных законов эффективного потока информации для обеспечения справедливости честности, доверия и объективности отчетности.

29. **Готовность педагога к инновационной деятельности:** Совокупность качеств педагога, определяющих его направленность на развитие собственной педагогической деятельности и деятельности всего коллектива, а также его способности выявлять актуальные проблемы образования учащихся, находить и реализовать эффективные способы их решения.

30. **Формативное оценивание:** Определение текущего уровня усвоения знаний и навыков в процессе повседневной работы на уроке или дома, осуществление оперативной взаимосвязи между учеником и учителем в процессе обучения. Оно позволяет учащимся понимать, насколько правильно они выполняют задания в период изучения нового материала и достигают целей и задач обучения.