

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №297
Пушкинского района Санкт-Петербурга**

Направление: интеграция основного и дополнительного образования

**Оценка качества эффективности интеграция основного и дополнительного
образования в педагогических измерениях**

Методическое пособие

Авторы работы:

Кузнецова Е.А. – заведующий ОДОД,

учитель ГБОУ школы № 297

Токаревских Н.А. - методист

«Интеграция есть процесс и результат создания неразрывно связного, единого, цельного. В обучении она осуществляется путем слияния в одном синтезированном курсе элементов разных учебных предметов, слияния научных понятий и методов разных дисциплин в общенаучные понятия и методы познания, комплексирования и суммирования основ наук в раскрытии межпредметных учебных проблем».

И.Д. Зверев, В.Н. Максимова.

2022-2023

«В душе каждого ребенка есть невидимые струны.
Если тронуть их умелой рукой, они красиво зазвучат».

В. А. Сухомлинский.

Методическое пособие содержит кодификаторы оценивания качества образования в школе при интеграции основного и дополнительного образования с диагностическими, контрольно-измерительными материалами; таблицы личностного роста обучающегося, созданные с использованием метода педагогических измерений на основе критериев внутришкольной оценки качества образования; интегрированные программы дополнительного образования.

Пособие является результатом методической и проектной деятельности, осуществляемой учителями ГБОУ школы № 297 и педагогами ОДОД в рамках школьной системы оценки качества образования.

Каждый вид интеграции основного и дополнительного образования (коммуникативной, проектно-исследовательской и социальнопознавательной деятельности) сопровождается обязательной рефлексией личностного развития, целеполаганием новых достижений, получением обратной связи, организацией неформального взаимодействия участников.

Таким образом, под интеграцией основного и дополнительного образования понимаем организованную деятельность обучающегося, направленную на приобретение разнообразного опыта (опыта познавательной деятельности, коммуникации, рефлексии, социального взаимодействия), достижение метапредметных и личностных результатов образования.

Рассмотрим подробнее некоторые из них, которые в последние годы включили в свою работу педагоги ОДОД ГБОУ школы № 297.

1. Технология проблемного обучения. Предполагает создание проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению, используя ранее усвоенные знания и умения, в результате чего происходит творческое развитие мыслительных способностей.

Достоинства проблемного обучения:

- Высокая самостоятельность обучающихся;
- Формирование познавательного интереса и личностной мотивации обучающегося;
- Развитие мыслительных способностей обучающихся.

2. Технология проектирования. Является уникальным средством обеспечения сотрудничества, сотворчества обучающихся и взрослых, способом реализации личностно-ориентированного подхода в дополнительном образовании. Технология проектирования — способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии

педагога и воспитанника, способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели.

Об актуальности использования метода проектов свидетельствует то, что совместно с гуманизацией образования, проблемным и развивающим обучением, педагогикой сотрудничества, личностно-ориентированным и деятельностным подходами; интеграцией знаний и совместным творческим созиданием ГБОУ школа № 297 добивается значительных результатов оценки качества образования.

Основная цель - развитие свободной творческой личности, обогащение социально-личностного опыта посредством включения обучающихся в сферу межличностного взаимодействия.

В основе заложена идея о направленности познавательной деятельности школьников на результат, который достигается в процессе совместной работы педагога, обучающихся, родителей над определенной практической проблемой (темой). Решить проблему или работать над проектом в данном случае значит применить необходимые знания и умения из различных разделов образовательной программы (как основного, так и дополнительного образования) и получить осязаемый результат.

Интеграция общего и дополнительного образования позволяет:

- обогатить содержание и формы учебной деятельности;
- сблизить процессы воспитания, обучения и развития;
- предоставить обучающимся реальную возможность выбора своего индивидуального маршрута путем включения в занятия по интересам;
- создать условия для достижения обучающимися успеха в соответствии с их способностями;
- решить проблемы социальной адаптации и профессионального самоопределения школьников.

Интеграция общего и дополнительного образования реализуется через:

- использование часов учебного плана дополнительного образования для углубленного изучения отдельных учебных предметов в рамках работы творческих объединений с целью предпрофильной подготовки;
- проведение педагогами дополнительного образования занятий спортивно-оздоровительной направленности по формированию здорового образа жизни и профориентации;
- создание базы интегрированных образовательных программ, направленных на формирование ключевых компетенций обучающихся;
- организация совместно с ОДОД работы в рамках научной деятельности учащихся.

Актуальность создания методического пособия заключается в реформировании всех сфер жизни современного общества в системе образования.

Главной целью интеграции основного образования школы и отделения дополнительного образования является гармоничное развитие личности ребенка и достижение нового качества целостного образовательного процесса. Понять взаимодействие общего и дополнительного образования детей вне системного подхода практически невозможно.

Интегративный подход предполагает многомерность и единство образования, одновременное и равновесное функционирование трех его элементов: обучения, воспитания, творческого развития личности в их взаимосвязи.

Дополнительное образование позволяет расширить потенциал общего (базового) образования за счет более полного использования личностных ресурсов, обучающихся посредством реализации досуговых форм освоения социального опыта познавательной, исполнительской и творческой деятельности на основе индивидуальных образовательных программ.

Условия интеграции основного и дополнительного образования. Принципиальное отличие дополнительного образования от общего заключается в том, что, благодаря отсутствию жестких образовательных стандартов, работающие в его системе педагоги имеют возможность трансформировать передаваемые учащимся способы деятельности из цели обучения в средство развития способностей учащихся – познавательных, личностных, духовно-нравственных.

Дополнительное образование детей – это неотъемлемая часть общего образования, которая выходит за рамки государственных образовательных стандартов и реализуется посредством образовательных программ. Оно строится на таких приоритетных идеях, как: свободный выбор ребенком сфер и видов деятельности, ориентация на личностные интересы, потребности ребенка, возможность свободного самоопределения и самореализации.

Основное и дополнительное образование не должны существовать друг без друга, ибо по отдельности они односторонни и неполноценны. Для того чтобы дополнительное образование могло в полной мере реализовать заложенный в нем потенциал, необходима четкая и слаженная работа всей педагогической системы. Поэтому педагогам так важно знать и понимать проблемы друг друга - тех, кто профессионально занимается дополнительным образованием детей, и тех, кто связан с предметным обучением в школе. Только их совместные продуманные действия могут стать основой для создания целостного образовательного пространства школы.

Можно выделить следующие функции дополнительного образования:

- образовательная – обучение учащихся по дополнительным образовательным программам, получение ими новых знаний;
- креативная – создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;
- воспитательная – обогащение и расширение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение четких нравственных ориентиров;
- компенсационная – освоение ребенком новых направлений деятельности, дополняющих основное образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон, предоставление ребенку гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- рекреационная – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- профориентационная – формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определению жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию;
- интеграционная – создание единого образовательного пространства;
- функция социализации – освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- функция самореализации – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, успех, саморазвитие.

Перечень функций показывает, что дополнительное образование детей является неотъемлемой частью любой образовательной системы.

Предлагаемая методика является универсальной, имеющей базовую матрицу с вариативным набором спектра траекторий и возможностей.

Результаты исследования могут быть использованы в учебном процессе любого образовательного учреждения города Санкт-Петербурга.

Оценкой качества образования с помощью метода педагогических измерений ГБОУ школа № 297 занимается 5-й год. За это время педагогическим коллективом школы создана целостная система оценки качества образования, разработанный на основе имеющейся в школе методики оценки качества образования - **совместной разработки школы и Головного центра мониторинга и сертификации отраслевой системы Университета ИТМО «Метод формализации педагогических знаний и**

количественной оценки результатов образования» по руководством д.т.н. Бояшовой Светланы Анатольевны.

В ГБОУ школе № 297 основное и дополнительное образование детей стали равноправными, взаимодополняющими друг друга компонентами и тем самым создают единое образовательное пространство, необходимое для полноценного личностного развития каждого обучающегося.

Тут важно творческое сотрудничество всех педагогов школы, создание методической направленности работы педагогического коллектива.

Поэтому педагогам основного и дополнительного образования так важно знать и понимать проблемы друг друга: тех, кто занимается дополнительным образованием детей, и тех, кто связан с предметным обучением в школе.

Модель интеграции основного и дополнительного образования ГБОУ школы № 297 и метод измерения его качества базируется на принципе полноты образования, то есть базовое и дополнительное образование детей становятся равноправными, взаимодополняющими друг друга компонентами, тем самым создавая единое образовательное пространство, необходимое для полноценного личностного развития каждого ребёнка.

Как же оценить результаты этой работы с целью иметь возможность корректировать ее и регулировать? Эту задачу ГБОУ школа № 297 решает, и будет решать, используя метод педагогических измерений.

Дисциплины основного образования	Объединения ОДОД	Результат интеграции
Физическая культура	Школьный спортивный клуб, хореографические объединения	Развитие здоровьесберегающих технологий школы, сдача норм ГТО
Математика	Шахматы, бумагопластика «Радуга творчества»	Сдача ГИА, результаты ВОШ, профориентация
Русский язык, литература	Практическая риторика «Мысль и слово», пресс-центр, театральная студия	Сдача ГИА, результаты ВОШ, победы на районных и городских конкурсах, профориентация
Биология, химия, география, физика	«Экологические тропинки», ШСК, хореографические объединения	Сдача ГИА, победы в олимпиадах различных уровней, профориентация
История и культура Санкт-Петербурга	ШСК, краеведческие объединения: «Архитектура Царского Села», «Прогулки по Санкт-Петербургу»	Профориентация, победы в олимпиадах различных уровней, ВОШ, создание банка личных инициатив
ОБЖ	Объединения патриотического направления «Зарница»	Профориентация, ЗОЖ, победы на олимпиадах по ОБЖ, развитие патриотизма в школе

Музыка	Вокальная и инструментальная студии, краеведческие объединения: «Архитектура Царского Села», «Прогулки по Санкт-Петербургу»	Профориентация, победы на городских и региональных олимпиадах по музыке, разносторонне развитая личность
ИЗО и технология	Творческие объединения декоративно-прикладной, технической направленности.	Профориентация, результаты ВОШ, победы на районных и городских конкурсах

Результаты интеграции основного и дополнительного образования в ГБОУ школе

№ 297 мы видим в:

- повышении качества образования;
- переходе от разрозненных форм общего и дополнительного образования к целостной образовательной системе в условиях общеобразовательного учреждения;
- обновлении содержания рабочих программ общего и дополнительного образования;
- формировании устойчивого интереса и мотивации обучающихся к собственной учебной деятельности;
- оптимизации учебно-воспитательного процесса;
- разработке индивидуальных карт развития учащегося при взаимодействии с творческими объединениями ОДОД.

Существует устойчивое сотрудничество и взаимодействие основного образования и ОДОД, в которой главную роль ОДОД ГБОУ школа № 297 видит в проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Окончательная таблица индивидуальной оценки качества образования в системе интегрирования основного и дополнительного образования составляется на основе таблиц процедуры оценивания педагогов ОДОД.

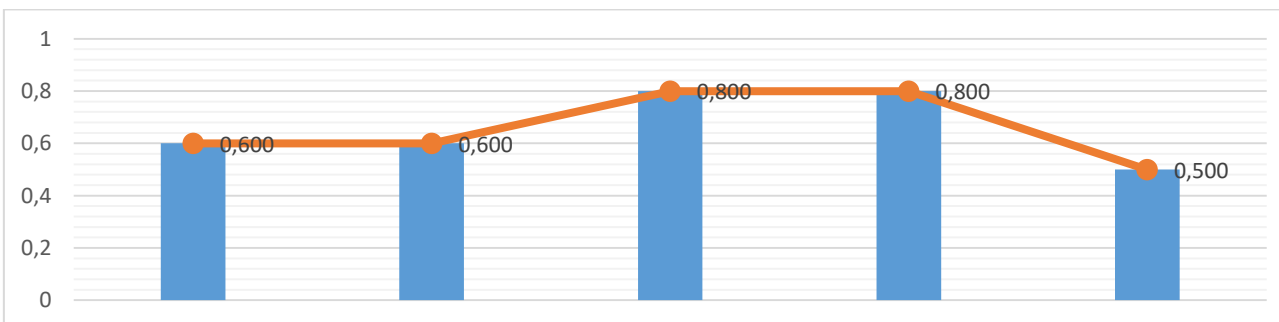
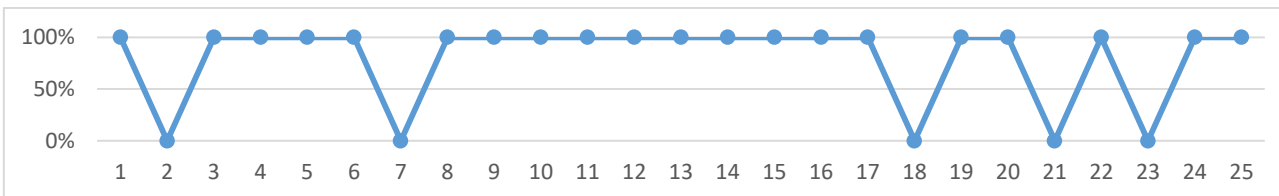
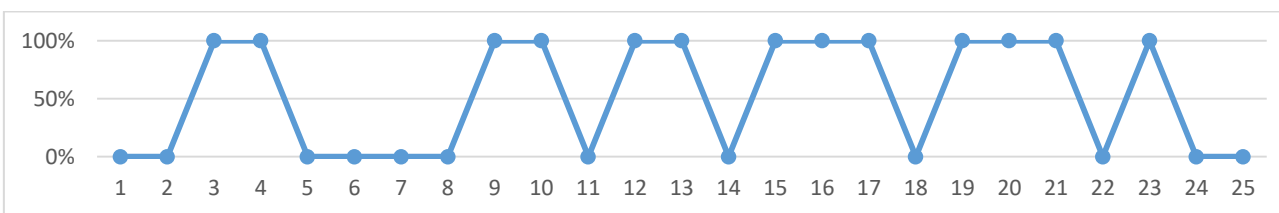
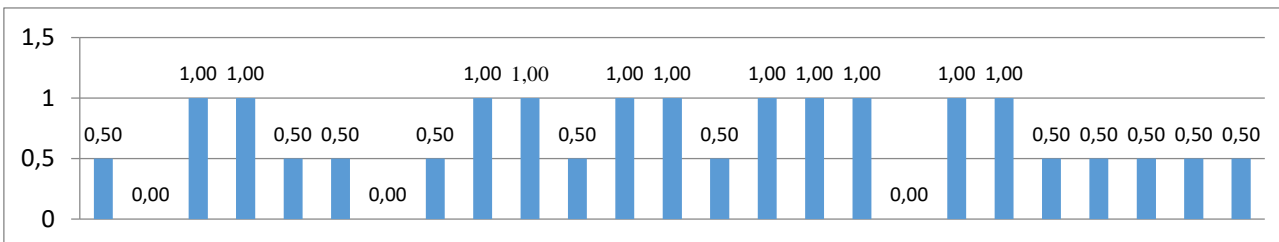
Критерии оценивания для составления индивидуальных таблиц обучающегося обрабатываются на основе метода педагогических измерений.

Критерии оценки интеграции основного и дополнительного образования составлены на основе таблиц внутренней оценки качества образования основной школы и ожидаемых результатов реализации программ дополнительного образования.

Оценивание происходит педагогом-предметником по шкале метода педагогических измерений совместно с классным руководителем и педагогом ОДОД на заседании МО школы. Стартовая диагностика, промежуточная диагностика, итоговая диагностика. Таким образом формируется накопительная система оценки индивидуальных достижений учащегося.

Оценивание личностных показателей обучающегося

Оценивание личностных показателей обучающегося																									
Блок 1					Блок 2					Блок 3					Блок 4					Блок 5					
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Сентябрь 2020	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0
Декабрь 2020	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1
	0,50	0,00	1,00	1,00	0,50	0,50	0,00	0,50	1,00	1,00	0,50	1,00	1,00	0,50	1,00	1,00	1,00	0,00	1,00	1,00	0,50	0,50	0,50	0,50	0,50



Шаблон кодификатора оценки достижения результатов освоения основной образовательной программы и программы ОДОД при комплексном подходе к оценке результатов образования (интеграции основного и дополнительного образования)

результат обучения \ ууд	Личностные	Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные	Интегрированный подход ОДОД /урок
Метапредметные					
Предметные					
Нравственные					

Трудовые					
Эстетические					

**Кодификатор универсальный для проведения оценки качества образования по
дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам ОДОД**

Системы понятий (блоки)	Структурные составляющие системы (понятия)
Теоретическая подготовка	<ol style="list-style-type: none"> 1. Освоение объема знаний, предусмотренных программой за конкретный период 2. Владение специальной терминологией 3. Осмысленность и правильность использования специальной терминологии 4. Осознание социальной значимости и нужности полученных знаний 5. Самостоятельная познавательная деятельность
Практическая подготовка	<ol style="list-style-type: none"> 1. Владение специальным оборудованием и оснащением с помощью педагога, умение выполнить работу по образцу 2. Владение специальным оборудованием и оснащением самостоятельно не испытывает особых трудностей 3. Владение умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период 4. Креативность в выполнении практических заданий 5. Творческое отношение к делу и воплощение его в готовом продукте
Учебно-интеллектуальные компетенции	<ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельность в подборе и работе с литературой 2. Вовлечение в учебно-исследовательскую работу с помощью педагога или родителей 3. Самостоятельность в учебно-исследовательской работе без трудностей. 4. Умение комбинировать ранее известные способы в новой ситуации, умение генерировать идеи 5. Умение работать в коллективе, взаимопомощь, отношение между участниками образовательного процесса
Коммуникативные компетенции	<ol style="list-style-type: none"> 1. Восприятие информации, идущей от педагога (сосредоточен, внимателен, слушает и слышит педагога, уважает мнения других). 2. Свобода владения и подачи полученной информацией 3. Эмоциональный комфорт при работе над нестандартным заданием; 4. Самостоятельность в дискуссии, защита своего мнения при поддержке педагога. 5. Участие в дискуссии логически обоснованно убедительно аргументированно.
Организационные компетенции	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способность самостоятельно организовывать свое рабочее место. 2. Способность самостоятельно организовывать процесс работы и учебы. Аккуратность и ответственность в работе 3. Способность эффективно распределять и использовать время. Умение планировать, контролировать свои действия, оценивать свои возможности 4. Объективность самооценки. 5. Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности.

Список используемой литературы:

1. Бояшова С. А. Оценка качества результатов педагогической деятельности в системе аттестации и аккредитации школ Санкт-Петербурга. / С. А. Бояшова. //Материалы X Всероссийской научно-методической конференции: “Телематика 2003”. – СПб. : Изд-во ГРОЦ, 2003.
2. Бояшова С. А. Учебно-методический комплекс как средство обеспечения преемственности образовательных программ/ С. А. Бояшова, С. В. Николаев. // Материалы III межрегиональной НПК: “Дополнительное профессиональное образование. Проблемы и перспективы взаимодействия вузов Санкт-Петербурга с регионами России”. – СПб. : Изд-во Смольный, 2000.
3. Прокудин Ю.П., Макарова Л.Н., Акулинина В.С. Интеграция общего и дополнительного образования детей в школе полного дня: опыт реализации // Вестник ТГУ. 2010;
4. Борытко Н.М., Соловцова И.А., Байбаков А.М. Педагогические технологии // Волгоград. 2006;
5. Методические рекомендации по составу и структуре учебно-методических комплексов / А.А. Сытник, Т.Э. Шульга, Н.И. Мельникова и др. – Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 2003;
6. Дополнительное образование детей. Словарь-справочник / Автор-составитель Д.Е. Яковлев. – М.: АРКТИ, 2002;
7. Бархаев Б.П. Педагогические технологии воспитания и развития // Школьные технологии. 1997, 1998;
8. Буйлова Л.Н. Современные педагогические технологии в дополнительном образовании детей. // М., 2000;
9. Ермолаева Т.И., Логинова Л.Г. Педагогические технологии в сфере дополнительного образования: методическое пособие // Самара,1999;
10. Гузеев В.В. От методики к образовательной технологии // Народное образование, 1998;