

ГБУ ДПО ЦПКС «Информационно-методический центр»
Приморского района Санкт-Петербурга

The background of the cover features a stylized, monochromatic blue city skyline. The buildings are represented by various geometric shapes and patterns, including a prominent grid-like structure on the left. Three birds are depicted in flight, scattered across the upper half of the page. The overall aesthetic is clean and modern, with a light blue gradient background.

КОНКУРС ИННОВАЦИОННЫХ ПРОДУКТОВ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Санкт-Петербург
2020

УДК 373

ББК74.2

К 64

Конкурс инновационных продуктов образовательных учреждений Санкт-Петербурга.
/под общ. ред. С.П.Демидовой, подготовлен сотрудниками ГБУ ДПО ЦПКС ИМЦ
Приморского района Санкт-Петербурга: Полторацкая И.В., Яковлева О.В., Эйдемиллер
К.С. СПб; ГБУ ДПО ЦПКС «Информационно-методический центр» Приморского
района Санкт-Петербурга, 2020- стр.140

ISBN

978-54386-0716-8

В очередном ежегодном сборнике представлен передовой опыт инновационной работы лучших педагогов и педагогических коллективов районов Санкт-Петербурга – участников конкурсного движения с учащимися школ и воспитанниками дошкольных образовательных учреждений.

Сборник адресован педагогическим и административным работникам образовательных учреждений и всем заинтересованным в творческом поиске новых эффективных инновационных педагогических технологий.

ISBN 978-54386-0716-8

©ГБУ ДППО ЦПКС
«Информационно-методический центр»
Приморского района Санкт-Петербурга

ГБОУ СОШ № 297 Пушкинского района Санкт-Петербурга дипломант в номинации «Образовательная деятельность»

Наименование продукта: «Современная цифровая образовательная среда в школе, как фактор оценки качества образования и эффективности деятельности педагогических работников».

Авторский коллектив:

Михайлова Татьяна Анатольевна – директор школы;
Токаревских Наталья Александровна – методист;
Кузнецова Елена Александровна – заведующая ОДОД;
Шалонина Надежда Анатольевна – учитель обществознания;
Токаревских Светлана Александровна – учитель физической культуры.

ОПИСАНИЕ ИННОВАЦИОННОГО ПРОДУКТА: КЛЮЧЕВЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

Современный мир всё больше становится цифровым. А это означает, что и процесс образования должен также быть цифровым, инновационным, способным соответствовать реалиям современного и будущего мира.

Цифровая образовательная среда – это открытая совокупность информационных систем, предназначенных для обеспечения различных задач образовательного процесса.

Ключевую роль в формировании информационной компетентности играет овладение педагогами и учащимися цифровыми технологиями в образовательном процессе, что определяет темпы и качество, как трансляции, так и усвоения знаний.

Целью инновационного проекта школы является достижение высокого качества образования, отвечающего требованиям общества, на основе внедрения новых информационных технологий, формирование нового мировоззрения учителей, которое основывается на понимании определяющей роли информации и информационных процессов в образовательном учреждении.

Задачи проекта:

создание инновационной информационно-образовательной среды, способствующей формированию необходимых компетенций участников образовательного пространства, создание электронной цифровой системы оценки качества образования;
развитие цифровой базы школы;
реализация инновационных диагностических методик, обеспечивающих доступ к новому качественному образованию всем участникам учебно-воспитательного процесса.

Оценка эффективности проекта осуществляется по следующим критериям и показателям:

- **востребованность:** наличие четко сформулированной проблемы;
- **выполняемость:** соответствие предложенных механизмов реализации проекта поставленным задачам;
- **измеряемость и конкретность** ожидаемых результатов.
- **устойчивость:** переход от отдельных инновационных процессов к системным качественным изменениям;
- **наличие поддержки** на местном уровне;
- **возможность** дальнейшего развития проекта.

- **управляемость:** правовое и организационное обеспечение проекта;
- **ресурсные возможности** проекта;
- **комплексность** проекта;
- **оптимальность** соотношения затрат и результатов проекта.
- **реализуемость:** высокая компетентность разработчиков проекта;
- **оценка факторов**, препятствующих успешной реализации проекта (риски и пути их минимизации).

Предлагаемый инновационный продукт представляет собой инструментарий и методику оценки качества образования по отдельным предметам, внеурочной деятельности, оценки эффективности деятельности педагогов, а также оценки метапредметных результатов обучающихся ФГОС ООО через оценку индивидуального итогового проекта.

Продукт включает в себя:

- кодификаторы оценки качества образования, подлежащих замеру через мониторинг деятельности творческих объединений ОДОД;
- кодификаторы оценки качества, подлежащих замеру через мониторинг внеурочной деятельности;
- методику оценки уровня сформированности метапредметных результатов обучающихся ФГОС ООО через оценку индивидуального итогового проекта;
- методику оценки качества усвоения материала по предмету;
- методику оценки физической подготовки класса;
- скрипт для автоматической обработки всех полученных результатов.

Скрипт - это определенный набор алгоритмов действий производимых по заложенному программистом сценарию, результатом которых является конечное вычисление, заполнение форм, сбор и систематизация информации.

Обоснованные результаты эффективности продукта по сравнению с аналогичными, традиционно используемыми в образовательном процессе

Актуальность данного проекта определяется следующими факторами:

- **Развитие высокотехнологичной информационной среды школы.**

Современное образование функционирует в принципиально новых технологических условиях. Темпы перемен, которые происходят сейчас в технологиях, прежде всего в информационных, несопоставимы с происходившими ранее. Цифровые технологии становятся неотъемлемой частью жизни современного общества, а для современного школьника они стали совершенно естественной частью школьной жизни. Это та новая реальность, с которой сталкиваются педагогические коллективы.

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации, в Концепции модернизации российского образования информатизация образования, освоение информационных технологий рассматриваются как необходимое условие для перехода к новому уровню образования, повышению его качества, как условие подготовки нового человека – человека XXI века.

– **Изменение социального заказа.**

Информационное общество по-прежнему будет заинтересовано в профессионалах, гибкости и расположенности к возможной смене поля профессиональной деятельности. Именно новый социальный заказ, выполнение которого становится необходимостью на государственном уровне, утвердил значимость внедряемого нами проекта.

– **Изменение приоритетов в современном образовательном процессе.**

Образование должно быть ориентировано не столько на передачу знаний, сколько на овладение базовыми компетенциями, позволяющими затем по мере необходимости приобретать знания самостоятельно. Помимо освоения знаний не менее важным становится освоение техник, с помощью которых можно получать, перерабатывать и использовать новую информацию.

Вопрос качества образования школы является в настоящее время приоритетным. Это связывается с освоением федерального государственного стандарта общего образования, реализация которого предполагает иной уровень образовательной среды.

Целью оценки качества образования в школе (внутреннего аудита) является составление мнения об уровне подготовленности обучающихся с последующим его анализом, выработкой методических рекомендаций, административных решений, корректировкой планов и программ.

Для проведения внутреннего аудита, как инструмента повышения качества образования, обеспечивающего адекватную диагностику, в нашей школе мы выбрали «метод педагогических измерений».

Это устойчивая система совокупности приемов сравнения измеряемой педагогической величины с ее единицей в соответствии с реализованным принципом измерения.

На первом этапе внедрения этого мониторинга нами были проанализированы преимущества такого аудита над традиционными формами контроля, после чего, на втором этапе внедрения, была проведена работа по расширению охвата мониторингом всех направлений образовательного процесса.

Методической службой школы на основании ежегодных самоанализов были выявлены так называемые «болевы́е точки» качества образовательного процесса, к которым относятся в первую очередь:

- **Функциональная грамотность** — в это понятие мы вкладываем способность учащегося вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней,
- **Функциональное чтение.**
- **Анализ усвоения** пройденного материала.
- **Объективная оценка** состояния двигательной функции учащихся.
- **Оценка качества образования в творческих объединениях ОДОД** и во внеурочной деятельности.
- **Оценка проектной деятельности** учащихся.

– Оценка эффективности деятельности учителей-предметников, учителей начальных классов, педагогов-организаторов, воспитателей групп продленного дня.

Необходимое ресурсное обеспечение при применении инновационного продукта

Заявленный инновационный продукт может быть внедрен в любое образовательное учреждение при наличии нормативно-правовых, кадровых, информационно- методических, дидактико-методических, материально-технических, организационных ресурсов.

Нормативно-правовые ресурсы

Разработка и утверждение локальных нормативных актов: «Положение о внутренней системе оценки качества образования», «О проектном управлении методической работой педагогического коллектива», «О материальном стимулировании инновационной деятельности педагогов». Положения были приняты на собрании трудового коллектива образовательного учреждения с учетом мнения потребителей образовательных услуг (учащиеся, родители).

Кадровые ресурсы

Реализация метода педагогического измерения предполагает создание проектных групп творческих учителей, мотивированных на создание инновационного продукта, понимающих и принимающих современные подходы к оценке образовательных результатов.

Информационно-методические ресурсы

Создание электронных карт эффективности, карт оценивания результатов, мониторинговых электронных карт, презентационных материалов, раскрывающих содержание технологии метода педагогического измерения, варианты тестов и анкет, диагностических материалов для оценки профессионально-педагогической деятельности и качества образовательного процесса.

Популяризация результатов внедрения новой системы оценивания в образовательное пространство школы посредством проведения тематических педагогических советов, круглых столов, семинаров и т.д.

Дидактико-методические ресурсы

Разработка и распространение дидактических и методических материалов по реализации технологии метода педагогического измерения. Создание проектных групп.

Материально-технические ресурсы

Для персонального использования данного метода в ГБОУ школе №297 должно быть рабочее место учителя, оснащенное компьютером, имеющим доступ к Интернету.

Организационные ресурсы

Обучение и сопровождение учителей организует методист школы и руководители МО учителей - предметников. Процесс оценки качества образовательного процесса осуществляется посредством создания проектных групп по разработке диагностических материалов для оценки качества образования учащихся и профессионально-педагогической деятельности учителя. Администрация школы создает условия для эффективной работы проектных групп. Контроль, анализ и планирование деятельности по обучению и внедрению метода осуществляет рабочая группа, в состав которой входят представители администрации ГБОУ школы № 297, методист школы, руководители методических объединений.

Финансово-экономические ресурсы

В соответствии с положением «О материальном стимулировании инновационной деятельности педагогов» необходимы дополнительные средства из выделяемых на инновационную образовательную деятельность.

Технология внедрения инновационного продукта с выделением этапов и необходимых ресурсов

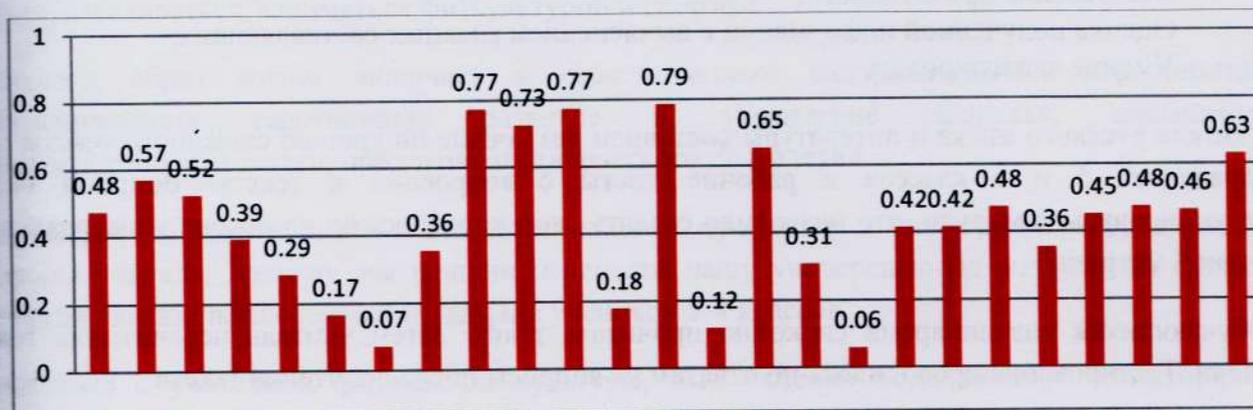
Первое на чем мы опробовали данный метод – это был анализ знаний на основе тестирования по учебным предметам 5-9 классов школы.

Учителя составили кодификаторы по всем предметам. Для примера приведен: кодификатор «Всеобщая история. 9 класс».

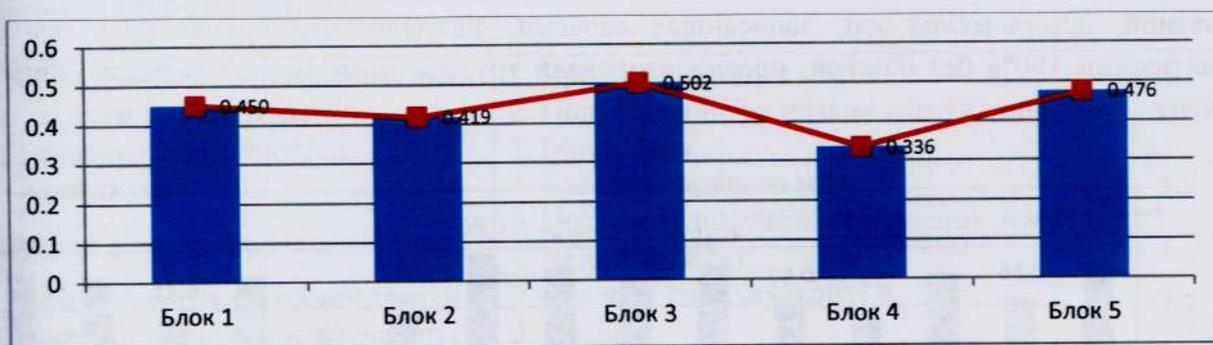
1.	Мир в начале XX века.	<ol style="list-style-type: none">1. Какие изменения в структуре населения произошли в ходе индустриализации?2. Какая империя не прекратила свое существование после Первой мировой войны?3. Почему провалился план молниеносной войны против Франции (план Шлифена)? <i>Выпишите неверный ответ.</i>4. Интересы какого слоя общества отражали либералы в начале XX века?5. Каково значение создания Версальско-Вашингтонской системы?
2.	Мир в 20-40-е годы XX века.	<ol style="list-style-type: none">1. Каковы особенности мирового экономического кризиса 1929 – 1933 гг.?2. Какие причины обусловили реформы «нового курса» Ф. Рузвельта?3. Что явилось причиной начала гражданской войны 1928 – 1937 гг. в Китае? <i>Выберете лишнее.</i>4. Что такое «линия Мажино»?5. Какая страна стала лидером экономического развития в 1920-е гг.?

3	<p>Послевоенное мирное урегулирование. «Холодная война».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите дату окончания Второй мировой войны 2. По решению Потсдамской конференции Германия: 3. Причина начала «холодной войны»: 4. Назовите основные черты «холодной войны» 5. Организация Североатлантического договора – это:
4	<p>Латинская Америка, страны Азии и Африки в Современном мире.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое импортозамещающая индустриализация в странах Латинской Америки? 2. Каковы причины краха колониальной системы? Укажите три верных ответа. 3. В чем состоит особенность развития Азиатско-Тихоокеанского региона? 4. Для какой из исламских стран характерен длительный путь модернизации политических и экономических институтов, приспособление к европейской модели? 5. В сем состояла суть политики «большого скачка» в Китае?
5	<p>Мир в конце XX века</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мировой экономический кризис 70-х гг. XX века назывался: 2. Как называют производство, сберегающее энергию, материалы, затраты на труд? 3. Что из названного становится главной задачей государства в условиях глобальной экономики? 4. Какому времени относится массовое внедрение в быт и производство персональных ЭВМ? 5. Благодаря чему удалось избежать ядерной войны между СССР и США?

Сводные результаты по тестированию по истории всех 9-х классов по каждому вопросу



Сводные результаты по тестированию по истории всех 9-х классов по блокам



Зная, как много времени уходит у учителей на составление тестовых вопросов, в этом году мы апробировали новую схему. Ввели в 5-8 классах итоговый урок по теме в виде составления самими учениками тестовых вопросов по пройденной теме, с вариантами ответов, включая, разумеется, и правильный. Учащиеся знали, что лучшие вопросы пойдут в большой тест по материалам 5-8 класса для учеников, сдающих ОГЭ по географии. Так у нас появились прекрасные тестовые вопросы, на основании которых мы уже и составляли кодификаторы по темам:

- Важнейшие географические открытия
- Географическая карта
- Климатические пояса Земли и Природная зональность.
- Климат и климатические ресурсы Климат России.

Наибольший интерес в школе вызвала работа по мониторингу оценочных процедур по функциональному чтению.

Перейдя в старшую школу, бывший ученик начальной школы сталкивается с возросшим в разы количеством текста в параграфах учебников, прочитав который необходимо не только ответить на поставленный вопрос к прочитанному, но запомнить и пересказать, определить главную мысль прочитанного. И с таким объемом справляются единицы.

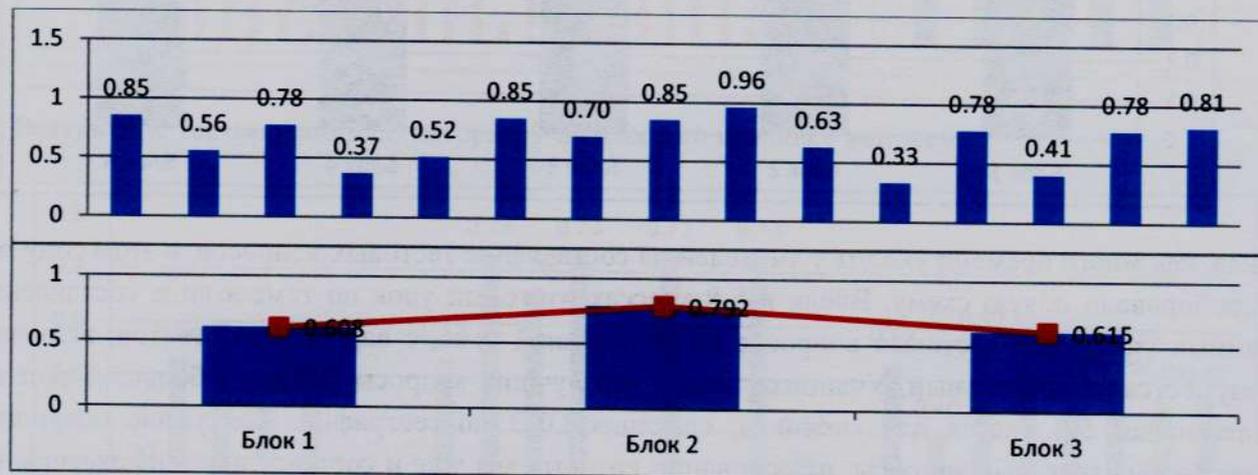
Анализ функционального чтения с использованием метода измерений, предполагает оценивание владением следующими навыками:

- Понимание;
- Запоминание;
- Осмысление прочитанного;
- Оценка полученной информации с вычленением главных составляющих;
- Умение анализировать.

Учителя русского языка и литературы составили различные по уровню сложности тексты для параллелей 5 и 6 классов и рабочие листы с вопросами к тексту. Вопросы были сгруппированы в модули, что позволило создать свой кодификатор на основе универсальной единой матрицы.

Обучающимся давали время спокойно прочитать текст. Затем учитель перечитывал текст вслух. Тестирование проводилось по ответам на вопросы после прочтения текста.

Анализируя результаты, наглядно увидели, как снижается уровень запоминания к концу каждого абзаца, как возникают трудности с запоминанием имен собственных, географических названий, исторических дат, записанных словами. Увидели, что прямая речь проходит практически 100% без ошибок, проанализировали трудности со сменой размера шрифта и другие.



В сотрудничестве с учителями истории, географии, биологии в учебниках по соответствующим предметам были найдены так называемые «незапоминающиеся «нечитающиеся» параграфы», перегруженные датами, фамилиями, событиями. И тут эффективно работает основа метода педагогических измерений – «универсальная матрица», позволяющая использовать ее для лучшего понимания и запоминания учебного материала учениками школы.

Как это работает? При помощи матрицы и составленного кодификатора при первичном тестировании находим проблемную информацию, которая большинством учащихся не была усвоена. Учитель акцентирует внимание на этой информации и при повторном тестировании в кодификатор попадают только вопросы из этой группы. Таким образом составляем кодификатор каждый раз именно по оставшейся информации, конечно, с постоянным уменьшением вопросов. Работать начинает метод интервального повторения, учитель же при помощи правильно составленных кодификаторов получает необходимую ему нужную информацию.

Далее планируется расширять и совершенствовать работу по функциональному чтению в рамках подготовки учащихся к итоговому собеседованию 9 классов.

Самый драгоценный дар, который человек получает от природы - это здоровье. Учителя физической культуры с 1-го класса приучают учащихся вести активный и здоровый образ жизни, закаливаться, заниматься физкультурой и спортом.

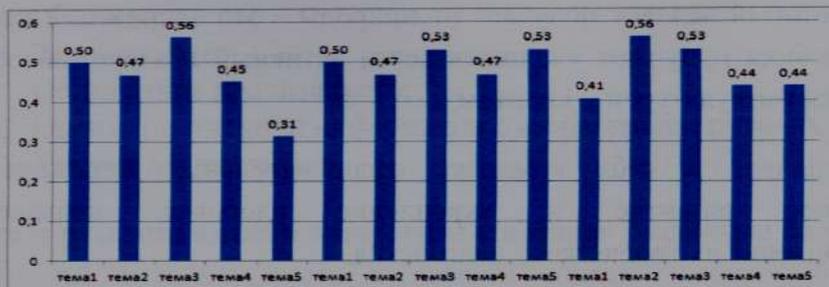
Здоровый образ жизни включает в себя комплекс оздоровительных мероприятий, обеспечивающих гармоничное развитие и укрепление здоровья, повышение работоспособности людей, продление их творческого долголетия.

Физическое состояние детей начальных классов нуждается в поддержке, коррекции со стороны учителя, поэтому мы решили перенести нашу универсальную матрицу на оценку развития двигательных умений и навыков учеников 3-4 классов.

Совместно с учителями физической культуры, был сделан кодификатор мониторинга физических качеств личности с использованием понятия «метод измерения». Замечу, что контрольные упражнения нашего мониторинга так или иначе перекликаются с основными нормативами ВФСК ГТО.

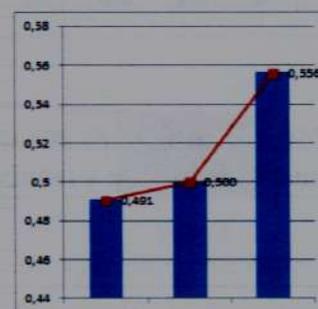
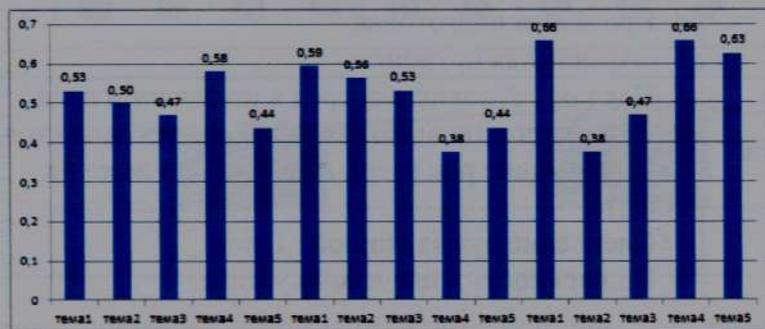
1.	Контрольные упражнения, для оценки уровня развития силовых способностей учащихся	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прыжок в длину с места 2. Подтягивание на низкой перекладине 3. Многоскок 4. Бросок набивного мяча 5. Подъем туловища из положения лежа (пресс)
2.	Контрольные упражнения, для оценки выносливости учащихся	<ol style="list-style-type: none"> 1. Челночный бег 2. Прыжки со скакалкой 3. Планка 4. Кроссовая подготовка 5. «Армейская пружина»
3.	Контрольные упражнения, для оценки гибкости учащихся	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наклоны туловища вперед в положении сидя. 2. Тот же тест, но выполняется из положения стоя. 3. Поднимание рук вверх в положении лежа на животе. 4. Сцепление рук за спиной 5. Подвижность в плечевом суставе.

Результат тестирования по предмету физическая культура																
	Блок 1					Блок 2					Блок 3					
1																
2																
3	ученик 1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1		
4	ученик 2	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1		
5	ученик 3	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0		
6	ученик 4	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1		
7	ученик 5	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1		
8	ученик 6	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1		
9	ученик 7	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0		
10	ученик 8	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1		
11	ученик 9	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0		
12	ученик 10	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1		
13	ученик 11	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1		
14	ученик 12	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1		
15	ученик 13	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1		
16	ученик 14	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1		
17	ученик 15	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1		
18	ученик 16	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1		
19	ученик 17	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1		
20	ученик 18	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1		
21	ученик 19	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1		
22	ученик 20	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1		
23	ученик 21	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1		
24	ученик 22	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0		
25	ученик 23	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0		
26	ученик 24	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0		
27	ученик 25	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0		
28	ученик 26	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1		
29	ученик 27	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0		
30	ученик 28	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0		
31	ученик 29	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0		
32	ученик 30	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0		
33	ученик 31	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0		
34	ученик 32	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0		
35		0,47	0,69	0,50	0,52	0,47	0,50	0,47	0,47	0,50	0,38	0,53	0,59	0,66		
36		Блок 1					Блок 2					Блок 3				
37		0,504					0,463					0,588				
38																
39																
40																
41	средн:	0,47	0,69	0,50	0,52	0,47	0,50	0,47	0,47	0,50	0,38	0,53	0,59	0,66		
42																



Результат тестирования по предмету физическая культура

Ученик	Блок 1					Блок 2					Блок 3					Среднее	
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
ученик 1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0.60	0.20	0.80
ученик 2	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0.80	0.60	0.20
ученик 3	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0.40	0.60	0.40
ученик 4	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0.60	0.60	0.20
ученик 5	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0.60	0.60	0.20
ученик 6	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0.60	0.20	0.80
ученик 7	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0.40	0.60	0.60
ученик 8	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1.00	0.40	0.80
ученик 9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0.40	1.00	0.30
ученик 10	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0.60	0.40	0.80
ученик 11	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0.40	0.40	0.40
ученик 12	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0.60	0.40	0.20
ученик 13	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0.20	0.40	0.60
ученик 14	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0.60	0.40	0.60
ученик 15	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0.40	0.80	0.60
ученик 16	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0.40	0.20	0.40
ученик 17	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0.80	0.40	0.40
ученик 18	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0.40	0.20	0.80
ученик 19	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0.20	0.80	0.60
ученик 20	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0.40	1.00	0.40
ученик 21	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0.40	0.40	0.80
ученик 22	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0.80	0.40	0.60
ученик 23	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0.60	0.40	0.40
ученик 24	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0.60	0.40	0.40
ученик 25	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0.20	0.80	0.60
ученик 26	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0.60	0.40	0.60
ученик 27	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0.00	0.60	0.60
ученик 28	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0.40	0.40	0.60
ученик 29	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0.40	0.60	0.60
ученик 30	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0.40	0.80	0.60
ученик 31	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0.40	0.40	1.00
ученик 32	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0.50	0.20	1.00
Среднее	0.53	0.50	0.47	0.58	0.44	0.59	0.56	0.53	0.58	0.44	0.66	0.56	0.47	0.66	0.491	0.400	0.556



Даже по этим диаграммам видно, какая разная физическая подготовка у разных классов. На основании этого была разработана рабочая программа направленная на конкретный класс.

Такая диагностика необходима нам во-первых для правильного составления (корректировки) рабочих программ на следующий год, ориентированных на конкретный класс, на конкретных детей, что в стесненных условиях нашего спортивного зала (в котором одновременно занимаются 2 класса из-за переполненности школы) просто необходимо. Она помогает гармонично вводить в уроки физической культуры элементы кросс-фита и круговых тренировок, ориентированные на конкретных детей и конкретный класс.

В 2018-2019 учебном году карты эффективности учителей-предметников, учителей начальных классов, педагогов-организаторов, воспитателей групп продленного дня были полностью переведены в электронный формат, таким образом у нас получился электронный кодификатор.

Дополнительное образование детей в школе направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Отделение дополнительного образования детей, как структурное подразделение школы в 2018-2019 учебном году включилось в мониторинг оценки качества обучения с использованием «Метода педагогических измерений».

Метод измерения – это прием или совокупность приемов сравнения измеряемой педагогической величины с ее единицей в соответствии с реализованным принципом измерения.

Внутренняя система оценки качества дополнительного образования детей - система диагностических и оценочных процедур, реализуемых педагогами с целью мониторинга результатов реализации общеобразовательных общеразвивающих программ Дополнительного Образования.

Для этого в школе было разработано и утверждено Положение о «Внутренней системе оценки качества дополнительного образования детей», составлен кодификатор из 5 модулей (блоков): Теоретическая и практическая подготовка, учебно-интеллектуальные, коммуникативные и организационные компетенции.

Кодификатор для проведения оценки качества образования учащихся хореографических объединений ГБОУ школы № 297

Системы понятий (блоки)	Структурные составляющие системы (понятия)
Теоретическая подготовка	<ol style="list-style-type: none"> 1. Освоение объема знаний, предусмотренных программой за конкретный период 2. Владение специальной терминологией. 3. Осмысленность и правильность использования специальной терминологии. 4. Осознание социальной значимости и нужности полученных знаний 5. Самостоятельная познавательная деятельность
Практическая подготовка	<ol style="list-style-type: none"> 1. Владение музыкально-ритмическими навыками в танцевальном тренаже, партерной гимнастике, элементах классического, народного, современного танцев 2. Владение навыками выразительного движения: комбинирование выразительных средств и приемов (динамических, ритмических, пластических) 3. Способность самостоятельно улучшать свои практические навыки (отработка движений отдельно и в комбинации, и далее полностью законченного хореографического произведения) 4. Способность самому создавать художественный образ 5. Способность самому создавать связь музыки, пластики, эмоций при создании музыкально-хореографического произведения

Учебно-интеллектуальные компетенции	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способность познавать историю и развитие танца, умение разбираться в различных танцевальных направлениях. 2. Развитие эстетического интеллекта, то есть способности к сопереживанию, выражению множества эмпатических чувств 3. Умение работать в коллективе с чувством командности, взаимопомощь между участниками образовательного процесса 4. Улучшение качеств личности участников образовательного процесса: трудолюбие, настойчивость, целеустремленность, сила воли 5. Владение разными видами техник <p>Способность к организации целеполагания, планирования, анализа, самооценки познавательной деятельности.</p>
Коммуникативные компетенции	<ol style="list-style-type: none"> 1. Восприятие информации идущей от педагога (сосредоточен, внимателен, слушает и слышит педагога, уважает мнения других). 2. Свобода владения и подачи полученной информацией 3. Эмоциональный комфорт при работе над нестандартным заданием; 4. Самостоятельность в дискуссии, защита своего мнения при поддержке педагога. 5. Участие в дискуссии логически обоснованно убедительно аргументированно.
Организационные компетенции	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способность самостоятельно организовывать свое рабочее место. 2. Способность самостоятельно организовывать процесс работы и учебы. Аккуратность и ответственность в работе 3. Способность эффективно распределять и использовать время. Умение планировать, контролировать свои действия, оценивать свои возможности 4. Объективность самооценки. 5. Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности.

Кодификатор для проведения оценки качества образования учащихся музыкальных объединений ГБОУ школы № 297

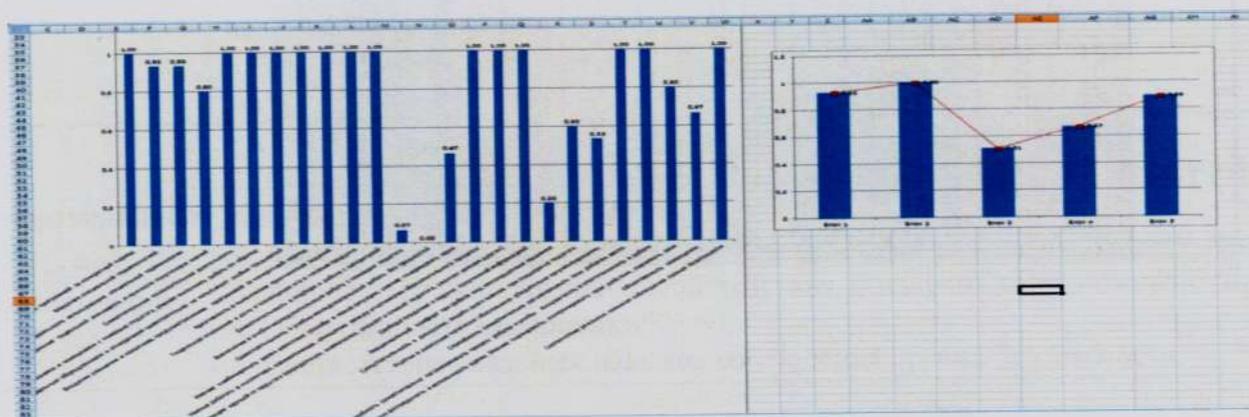
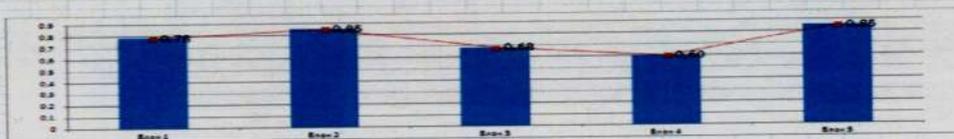
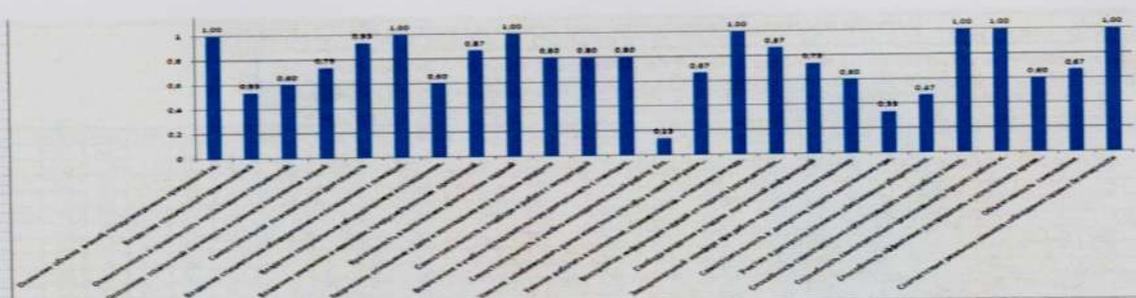
Системы понятий (блоки)	Структурные составляющие системы (понятия)
Теоретическая подготовка	<ol style="list-style-type: none"> 1. Освоение объема знаний, предусмотренных программой за конкретный период 2. Владение специальной терминологией. 3. Осмысленность и правильность использования специальной терминологии. 4. Осознание социальной значимости и нужности полученных знаний 5. Самостоятельная познавательная деятельность
Практическая подготовка	<ol style="list-style-type: none"> 1. Владение музыкально - исполнительской техникой 2. Владение вокальными навыками (ладовое чувство, чувство ритма и др.) 3. Умение пользоваться певческим дыханием 4. Наличие четкой артикуляции 5. Звукообразование, умение пользоваться звуком

Учебно-интеллектуальные компетенции	<ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельность в подборе и работе с музыкальным материалом 2. Культура исполнения и художественная выразительность музыкального произведения 3. Владение разными видами техник исполнительства 4. Умение эмоционально воздействовать на аудиторию, умение создавать сценический образ. 5. Умение работать в коллективе, взаимопомощь, отношение между участниками образовательного процесса
Коммуникативные компетенции	<ol style="list-style-type: none"> 1. Восприятие информации идущей от педагога (сосредоточен, внимателен, слушает и слышит педагога, уважает мнения других). 2. Свобода владения и подачи полученной информацией 3. Эмоциональный комфорт при работе над нестандартным заданием; 4. Самостоятельность в дискуссии, защита своего мнения при поддержке педагога. 5. Участие в дискуссии логически обоснованно убедительно аргументировано.
Организационные компетенции	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способность самостоятельно организовывать свое рабочее место. 2. Способность самостоятельно организовывать процесс работы и учебы. Аккуратность и ответственность в работе 3. Способность эффективно распределять и использовать время. Умение планировать, контролировать свои действия, оценивать свои возможности 4. Объективность самооценки. 5. Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности.

Эту универсальную матрицу используем, для оценки качества учащихся в творческих объединениях художественной (декоративно-прикладной), технической, краеведческой и социально-педагогической направленностей. МО ОДОД разработало кодификатор для музыкальных и хореографических объединений, а для творческих объединений спортивной направленности мы использовали наработки диагностики учителей физической культуры.

Диагностика проводится два раза в год.

В предыдущем учебном году проведя внутренний аудит в творческих объединениях ОДОД ГБОУ школы № 297 мы выявили, что в разных творческих объединениях имеются схожие проблемы, например низкие показатели учебно-интеллектуальных компетенций. Учащиеся испытывают трудности в учебно-исследовательской работе, испытывают дискомфорт при работе над нестандартным заданием, не всегда могут объективно контролировать свои действия, оценивать свои возможности.



Как и другие работники школы, педагоги ОДОД были переведены на электронные карты эффективности деятельности, что позволило оценить деятельности каждого педагога и сделать анализ деятельности по школе.

Оценивание проходило по следующим разделам:

- Успешность образовательной деятельности
- Эффективность организации воспитательной деятельности
- Эффективность инновационной деятельности педагога
- Результативность участия педагога в методической, исследовательской, инновационной работе школы и района.